

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 31 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

***Сборник конспектов
образовательной деятельности
по направлению
"Истоки археологии"***



ст. Ленинградская
2018 г.

УДК 373
ББК 85.12

Рецензент:

Л. В. Фирса, заведующий учебным отделом ГАПОУ КК «Ленинградский социально - педагогический колледж» станицы Ленинградской

Авторы составители:

Челядинова Надежда Лукинична, воспитатель, Носенко Елена Викторовна, воспитатель, Даниленко Анна Александровна, старший воспитатель

Сборник конспектов образовательной деятельности «Истоки археологии», 2018. – с. 126

Сборник включает в себя конспекты образовательной деятельности, в которых задачи всестороннего развития ребенка решаются в разных видах детской деятельности. Данное методическое пособие станет актуальным при проведении образовательной деятельности по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое пособие входит в авторскую программу духовно-нравственного воспитания дошкольников «Из глубины веков».

Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, старшим воспитателям, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	4
Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по направлению «Истоки археологии»	6
1 младшая группа	9
«Волшебный камень»	9
«Удивительные камни»	14
«Глиняный колобок»	18
«Я пеку, пеку, пеку...»	23
2 младшая группа	27
«Орудия труда из камня»	27
«Бусинки из ожерелья»	32
«Предметы из глины»	36
«Медные монеты»	41
Средняя группа	45
«Плавает или тонет?»	45
«Железные орудия труда»	51
«Как древний человек приручил собаку»	56
«Волшебный мир бронзы»	60
Старшая группа	65
«Как человек использует камни»	65
«Какой камень больше выпьет»	71
«Кто такой археолог»	79
«Мы художники»	85
Подготовительная группа	91
«Оружия для охоты»	91
«Что там в грунте»	98
«Колёсный транспорт»	106
«Раскопки»	112
«Мы идём в музей»	120

Уважаемые коллеги!

На современном этапе развития системы дошкольного образования изменяются подходы к воспитательно-образовательному процессу, которые позволяют выйти за рамки традиционного образования в поисках новых форм активизации познавательной деятельности дошкольников. Важнейшую роль в этом процессе играет нравственно-этнографическая работа, позволяющая не только углубить знания ребят по истории, но и привить им чувство гордости за свой край и его историко-культурное наследие, а также научить их новым методам и навыкам работы. Ведь историко-культурное наследие нашего народа обладает не только познавательной, но и большой воспитательной ценностью. Поэтому изучение его необходимо строить с позиций деятельностного подхода и связывать с организованной образовательной и практической деятельностью.

Осознавая это, решили узнать есть ли проблемы в данном направлении в нашем учреждении. Несомненно, выпускники детского сада по требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования должны иметь представления об истории, окружающем мире (выдержка из ФГОС ДО). Однако, проводя опрос среди дошкольников подготовительных к школе групп, выясняем, что дети хорошо знают о свойствах песка и камней, как образуются камни и песок в природе, а вот о том, что такое археология, как зародилась данная наука на Кубани, дошколята не знают и всегда затрудняются в ответах.

Нельзя не согласиться, что важной задачей дошкольной педагогики является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс. Детский сад, решая задачи разностороннего развития детей средствами самобытной национальной культуры, отдает предпочтение

этнографической составляющей. Данному направлению посвящен сборник конспектов образовательной деятельности «Истоки археологии».

Данный сборник конспектов образовательной деятельности «Истоки археологии» является одним из направлений парциальной программы «Из глубины веков», которое знакомит детей с профессией «Археолог», с жизнью древнего человека, со старинными монетами из меди, с железными орудиями труда первобытного человека, древними предметами из бронзы, различными украшениями и посудой предков, многообразием камней и тем как их использует человек в жизни, с древними видами оружия, колёсным транспортом наших предков. В представленном методическом пособии используются современные образовательные технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, технологии развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающая, ИКТ, которые вовлекают детей в удивительный мир игры, с помощью которых воспитанники приобретают новые знания и актуализируют полученные.

Практико-ориентированную образовательную деятельность с дошкольниками организовывается с первой младшей группы. Материалы интерактивов разработаны с учетом линейной методики обучения и предполагаем последовательное изучение материала, основанного на этнографических, этнорегиональных составляющих. Проведение организованной образовательной деятельности по данному тематическому планированию предполагает возможность координации и интеграции с другими образовательными программами региональной направленности (при необходимости), обеспечивает преемственность содержания.

Сборник предназначен для педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических колледжей. Данное пособие апробировано в ходе организованной образовательной деятельности и в рамках режимных моментов воспитателями дошкольных организаций муниципального образования Ленинградский район.

**Тематическое планирование интерактива по направлению
«Истоки Археологии»**

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
1 младшая группа		
1. Волшебный камень	Познакомить воспитанников со свойствами камня.	Сбор камней для коллекции
2. Удивительные камни	Закрепить представления детей о свойствах камней.	Дидактическая игра «Какой формы камень».
3. Глиняный колобок	Познакомить детей с глиной и ее свойствами, цветом.	Настольный театр «Колобок»
4. «Я пеку, пеку, пеку...»	Закрепить знание детей о свойствах глины, умение лепить из нее	Изготовление пирожков из глины
2 младшая группа		
1. Орудия труда из камня	Знакомить детей с орудиями труда первобытного человека.	Рассматривание картинок орудий труда древнего Человека, которые проживали на Кубани.
2. Бусинки из ожерелья	Познакомить детей с украшениями наших предков.	Изготовление ожерелья
3. Предметы из глины	Познакомить воспитанников с гончарным ремеслом и	Лепка мисочки.

	изделиями из глины	
4. Медные монетки	Познакомить воспитанников со старинными монетами из меди.	Изготовление альбома «Медная монетка»
Средняя группа		
1. «Плавает или тонет?»	Закрепить представления о свойствах камня.	Эксперимент с гранитом, керамзитом, кирпичом.
2. Железные орудия труда	Познакомить с железными орудиями труда первобытного человека.	Фотовыставка «Орудия труда»
3. Как древний человек приручил собаку	Продолжать знакомить детей с жизнью древнего человека.	Сказка «Как собака искала хозяина»
4. Волшебный мир бронзы	Познакомить детей с древними предметами из бронзы.	Украсим ожерелье цветными камешками (разноцветные бусинки).
Старшая группа		
1. «Как человек использует камни»	Познакомить детей с многообразием камней, их использованием человеком в жизни.	«Дом мы строим из камней». Аппликация.
2. «Какой камень больше выпьет»	Познакомить с разновидностями камней, их свойствами.	Эксперимент с камнями (гранит, известняк, песчаник).

3. «Кто такой археолог»	Познакомить детей с профессией археолога, орудиями его труда	Сюжетно-ролевая игра «Юные археологи».
4. «Мы художники»	Познакомить с разными приёмами рисования на камнях разных форм.	Превращение камешков.
Подготовительная группа		
1. «Оружия для охоты»	Познакомить детей с древними видами оружия.	Изготовление лука и стрел.
2. «Что там в грунте»	Знакомить детей с содержанием почвы (песок, глина, известняк, камни).	Чтение сказки И.Н. Рыжовой «О чём шептались камешки».
3. «Колёсный транспорт»	Знакомство детей с колёсным транспортом наших предков и сравнение с современными колёсами.	Дидактическая игра «Дорисуй колесо».
4. «Раскопки»	Знакомить детей со старинной утварью, которую использовали наши предки.	Раскопки глиняной вазы.
5. «Мы идём в музей»	Продолжать знакомить детей с бытом наших предков.	Экскурсия. Ленинградский районный историко-краеведческий музей.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Волшебный камень» для детей первой младшей группы**

Цель:

- познакомить воспитанников со свойствами камня.

Задачи.

Образовательные:

- формировать интерес к экспериментальной деятельности;
- познакомить со свойствами камней: твердый, прочный, тяжелый, бывает разного размера, формы, цвета.

Развивающие:

- развивать мелкую мускулатуру кистей рук;
- развивать тактильные ощущения, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать наблюдательность, любознательность.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие.

Материал и оборудование: камни различного цвета, формы и размера, емкость для воды, салфетка, или бумажные полотенца.

Предварительная работа: сбор камней для экспериментирования во время прогулки, игры с природным материалом на прогулке.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель подзывает детей. Выставляет перед собой руку, сжатую в кулак.

Воспитатель:

По дорожке мы пошли – много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Правым боком мы пошли – серых камешков нашли.

Сели, собрали, дальше пошли.

Левым боком пошли, пестрых камешков нашли.

И под горкой пошли – белых камешков нашли.

С собой все их принесли.

Воспитатель:

- Дети, как вы думаете, что у меня в руке? *Ответы детей.*

Воспитатель показывает камень, лежащий на ладони.

Воспитатель:

- Как вы думаете, где я нашла этот камешек? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Помните, когда мы были на прогулке, то собрали много камней? Они такие красивые! Хотите с ними поиграть?

Воспитатель предлагает детям сесть в круг вокруг стола. Перед ними лежат камни - галька, собранные на прогулке.

Воспитатель:

- Ребята, камни разные или одинаковые? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Хотите узнать, чем они похожи? *Ответы детей.*

Воспитатель предлагает детям взять по одному камешку в руки.

Воспитатель:

- Погладьте камень пальчиком. Какой камешек на ощупь?

Дети ощупывают камень кончиками пальцев.

Воспитатель:

- Правильно, камешек гладкий, холодный. Сожмите его в ладони. Что с ним стало? *Дети сжимают камень в ладони. Ответы детей.*

Воспитатель:

- Камень стал теплый от ваших ладошек. Какой он на ощупь: твердый или мягкий?

Дети сжимают камень в ладони. Ответы детей.

Воспитатель:

- Если камешек сжать, то почувствуешь, что он очень твердый. Постучите аккуратно по столу. Что вы слышали?

Дети стучат камнем по столу. Ответы детей.

Воспитатель:

- Если постучать камешком по твердой поверхности, то услышишь громкий звук. Попробуйте постучать камнем о камень. Что с ними случится?

Дети стучат камнем о камень. Ответы детей.

Воспитатель:

- Камни очень прочные, поэтому они не разбились. Ребятки, поднесите один из камней к глазам. Можно ли что-то увидеть сквозь камень?

Дети смотрят сквозь камень. Ответы детей. Какой он прозрачный или нет?

Воспитатель:

- Совершенно верно, сквозь камень ничего не видно, потому что он не прозрачный. А как вы думаете, что случится, если опустить камень в воду: он будет плавать, или утонет?

Дети опускают свои камни в емкость с водой.

Ответы детей.

Воспитатель:

- Если камешек опустить в воду, то он утонет, потому что он тяжелый. Оказывается, наши камешки очень похожи друг на друга. Все они гладкие, твердые, тяжелые, непрозрачные, холодные, а от тепла наших рук они стали теплыми. Наши камешки не плавают в воде, а тонут.

Динамическая пауза «Камешки»

По дорожке мы пошли – много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Правым боком мы пошли – серых камешков нашли.

Сели, собрали, дальше пошли.

Левым боком пошли, пестрых камешков нашли.

И под горкой пошли – белых камешков нашли.

С собой все их принесли.

Дети выполняют движения в соответствии со стихотворением.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, как изменились камни в воде! Что с ними случилось?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы заметили, что камешки в воде стали яркими. Какие красивые узоры на них появились!

Дети вместе с воспитателем рассматривают камешки, лежащие в воде.

Воспитатель достает камни из воды, выкладывает их на салфетку.

Воспитатель:

- Детки, чем еще отличаются камни друг от друга?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Посмотрите, все камни разного размера.

Дети выкладывают камни по размеру: сначала самый маленький, затем по возрастающей до самого большого камня.

Воспитатель:

- Все камешки разного размера. Нет двух одинаковых по размеру камней. Как вы думаете, камни одинаковые по форме?

Рассматривание камней. Ответы детей.

Воспитатель:

- Некоторые камни круглой формы. Есть камни немного вытянутые. А этот камень треугольной формы. Вот какие разные наши камешки. Они отличаются по цвету, размеру, форме.

Воспитатель:

- Вот какие необычные наши камешки! Просто волшебные! Как много интересного мы о них узнали. Чем похожи камешки?

Предполагаемые ответы детей: Они гладкие, твердые, прочные, холодные, тяжелые.

Воспитатель:

- Чем отличаются наши камни?

Предполагаемые ответы детей: Они разной формы, цвета, величины.

Воспитатель:

- Что стало с камешками, когда мы опустили их в воду?

Предполагаемый ответ детей: - Они стали яркими, на них хорошо виден рисунок.

Воспитатель помогает детям, испытывающим затруднения. Осуществляет индивидуальную работу.

Воспитатель:

- Вам понравилось играть с камешками? Почему?

Ответы детей. Вы хотели бы еще с ними поиграть?

Воспитатель:

- Молодцы ребята, вы очень помогли узнать все секреты камней. Сегодня на прогулке мы обязательно поищем волшебные камешки и рассмотрим их.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Удивительные камни» для детей первой младшей группы

Цель:

- закрепить представления детей о свойствах камней.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о свойствах камней: твердый, прочный, тяжелый;
- формировать умение выявлять различие исследуемых объектов в форме, цвете, величине.

Развивающие:

- развивать элементарные навыки экспериментирования;
- развивать внимание, наблюдательность, память, мышление;
- развивать мелкую мускулатуру рук детей.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, познавательную активность.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие,

Материал и оборудование: камни разного цвета, формы и величины, емкость для воды, поднос, бумажные салфетки.

Предварительная работа: сбор коллекции камней во время прогулки.

Экспериментирование «Свойства камня».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель размещает в центре экспериментирования камни, собранные детьми на прогулке.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите, сколько камней стало у нас. Мы с вами уже играли с некоторыми. Что мы узнали о камнях? *Ответы детей.* Чем похожи камни?

Предполагаемые ответы детей: Они гладкие, твердые, прочные, холодные, тяжелые.

Воспитатель:

- Чем отличаются камни?

Предполагаемые ответы детей: Они разной формы, цвета, величины.

Воспитатель:

- Интересно, а камешки, которые мы добавили, тоже такие? *Ответы детей.*

- Вы хотите это проверить? *Ответы детей.* - Я предлагаю вам сделать это вместе.

Воспитатель:

- Ребята, как узнать, чем отличаются камешки? *Ответы детей.*

- Чтобы узнать это, нужно рассмотреть камни. Хотите сделать это вместе?
Ответы детей.

Воспитатель:

- Как вы думаете, похожи камни по размеру? Как это проверить?

Дети вместе с воспитателем выкладывают камни в порядке возрастания.

Воспитатель:

- Что мы можем сказать о размере камней? Предполагаемый ответ детей: Они разного размера: есть маленькие камешки, есть – средние, а есть – большие.

Воспитатель:

- Какой формы наши камни?

Дети вместе с воспитателем раскладывают камни на группы: круглые, овальные, треугольные, неопределенной формы.

Воспитатель:

- Наши камни оказались разной формы. А что мы можем сказать о их цвете?

Предполагаемые ответы детей: Камни разного цвета: серые, белые, черные, рыжие, в крапинку...

Воспитатель:

- Все камни разного цвета. *Дети рассматривают камни.*

Воспитатель: Попробуйте найти два одинаковых камня.

Развивающая игра «Найди одинаковые камни»

Дети подбирают камни по цвету, форме и величине.

Вывод: все камни разные, нет двух одинаковых камней.

Динамическая пауза «Камешки»

У прибоя возле скал

Вовка камешки искал.

Каждый камешек хорош:

Вот на солнышко похож,

Этот с синей полосой,

Тот вот с красной полосой,

Вот на рыбку, на кота!

Лучший выбрать – маета!

Мама смотрит – Вовки нет!

На песочке только след:

Вовка с сумкою идёт,

Снова камешки несет!

Но куда всё это нам?

Их ведь много по углам!

Камни в город мы везём,

Саквояж несём вдвоём!

Дети вместе с воспитателем выполняют движения в соответствии со словами стихотворения.

Воспитатель:

- Ребята, как нам узнать, какие камни: гладкие или шершавые? *Ответы детей.*

- Вы правы, чтобы узнать это, нужно пощупать их пальцами. *Дети ощупывают камни кончиками пальцев, раскладывают камни на две группы: гладкие и шершавые.*

Воспитатель:

- Среди наших камней есть гладкие и шершавые. А как вы думаете, твердые или мягкие? *Ответы детей.* Как нам это проверить? *Ответы детей.* Дети стучат камнем о камень. Слышен громкий звук.

Воспитатель:

- Какие у нас камни? Ребята, а мне интересно, легкие камни или тяжелые? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Как это проверить? *Ответы детей.*

Дети вместе с воспитателем опускают камни в емкость с водой.

Воспитатель:

- Почему камни утонули? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Правильно, камни тяжелые, поэтому они тонут в воде. Ребята, похожи ли камни, добавленные нами на те, с которыми мы уже играли? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Чем они похожи?

Предполагаемые ответы детей. Они твердые, прочные, холодные, тяжелые.

Воспитатель:

- Чем отличаются камни?

Предполагаемые ответы детей: Они разной формы, цвета, величины.

Воспитатель:

- Вот какие удивительные камни! Все они твердые, прочные, тяжелые. Но они отличаются друг от друга по форме, цвету и величине.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось играть с камнями? Почему? Что запомнилось больше всего? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, вы очень помогли мне разобраться в камнях, определить какие они. Огромное вам спасибо.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Глиняный колобок» для детей первой младшей группы**

Цель:

- познакомить детей с глиной и ее свойствами, цветом.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами глины: сухая глина сыплется; а размокшая – эластичная;
- учить различать глину и пластилин.

Развивающие:

- развивать тактильное восприятие, внимание, мышление;
- расширять кругозор воспитанников;
- развивать мелкую моторику кистей рук детей.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность, любознательность.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: игрушка – Колобок из пластилина, сухая и размоченная глина, емкости для глины, дощечки для лепки, стеки, салфетки.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Колобок», лепка из пластилина «Колобок».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель в центре экспериментирования размещает емкости с сухой и размоченной глиной. Если дети не обратили на них внимания, то он подзывает воспитанников.

Воспитатель:

Сухая и твердая бываю как камень.

Размочат – как тесто податливой буду.

Могу превратиться в игрушку, посуду.

Ребята, что это такое?

Дети: Глина.

Если дети затрудняются ответить, воспитатель сам называет отгадку.

Воспитатель:

- Дети, как вы думаете, для чего нужна глина? Хотите это узнать? *Ответы детей.* Давайте узнаем это вместе.

Воспитатель показывает детям игрушку – Колобок, слепленную из пластилина.

Воспитатель:

- Ребята, вы узнали, кто это? *Ответы детей.*

Он от бабушки ушел, и от дедушки ушел.

И от зайчики ушел, и от волка он ушел.

От медведя убежал, а лисичке на зубок попал.

Кто это?

Дети: Колобок.

Воспитатель:

- Ребятки, посмотрите какой красивый Колобок, кругленький, румянький.

Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушку, обследуют с помощью различных анализаторов.

Воспитатель:

- Дети, вы догадались, из чего сделан Колобок. *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Умницы, конечно же, я слепила его из пластилина. Ребята, а как вы думаете, можно его слепить из этой глины?

Воспитатель показывает емкость с сухой глиной.

Ответы детей.

Воспитатель:

- Хотите попробовать слепить Колобку друзей? *Ответы детей.*

Воспитатель предлагает детям сесть за столы. На дощечки кладет небольшие кусочки сухой глины для каждого ребенка.

Воспитатель:

- Возьмите глину в ручки, попробуйте скатать Колобок.

Дети выполняют задание.

Воспитатель:

- Ребята, какого цвета сухая глина?

Дети: Светлая, оранжевая.

Воспитатель:

- Дети, почему у нас не получается скатать шар из сухой глины? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Глина сухая, она рассыпается на маленькие комочки, не лепится. Как же нам быть, ведь Колобку очень скучно без друзей? *Ответы детей.*

Динамическая пауза «На полянке»

По полянке мы пойдем, мы пойдем *(Дети шагают)*

И цветочки соберем, соберем. *(Наклоны туловища вперед)*

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой. *(Наклоны головы)*

К солнцу тянуться ромашки, *(Потянуться)*

В травке бегают букашки.

Мы домой идем, идем *(Дети шагают)*

И букет цветов несем.

Воспитатель:

- Дети, мы же забыли, что у нас есть еще одна коробка.

Хотите посмотреть, что в ней? *Ответы детей.*

Воспитатель раскладывает на дощечки кусочки размоченной глины. Дети берут ее в руки, раскатывают, сминают. Скатывают шарики – Колобки.

Воспитатель:

Мягкую, вязкую глину возьмем,
Шлепнем – приклепнем, чтоб стала послушной.
Глина от пальцев силу берет,
Чтоб рассказать нам веселую сказку.

Воспитатель:

- Дети, почему эта глина мягкая, послушная? Из нее хорошо лепить. Что с ней произошло? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Посмотрите внимательно, на глине капельки воды. Ее размочили и дали постоять. Глина размокла, стала липкой. Попробуйте разрезать ее стеклой.

Дети с помощью стеки разрезают глину на кусочки. Рассматривают ее.

Воспитатель: - Друзья, вы заметили, что глина изменила цвет. Какой она стала?

Дети:

- Яркой, оранжевой.

Воспитатель выставляет на дощечке рядом с Колобком работы детей.

Воспитатель:

- Посмотрите, как обрадовался Колобок! Теперь у него много друзей. Ребятки, почему у нас не получилось слепить Колобков из сухой глины? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Какая на ощупь сухая глина? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Какой стала глина, размоченная в воде? Что с ней можно делать? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Спасибо, ребята, вы очень помогли мне. Сделали замечательных друзей для моего Колобка. Посмотрите, как он счастлив! Вам понравилось лепить из глины? *Ответы детей.*

Воспитатель: - Я предлагаю вам замочить сухую глину, что бы мы могли еще что-нибудь слепить. Хотите? *Дети вместе с воспитателем заливают сухую глину водой*

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Я пеку, пеку, пеку...» для детей первой младшей группы**

Цель:

- закрепить знание детей о свойствах глины, умение лепить из нее.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о свойствах сухой и размоченной глины;
- совершенствовать навыки лепки из глины: раскатывание, сплющивание;
- познакомить с разнообразием мучных изделий, их геометрической формой.

Развивающие:

- развивать согласованность работы обеих рук;
- развивать мелкую мускулатуру рук детей.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: мучные изделия из пластилина, вылепленные воспитателем, сухая и размоченная глина, дощечки для лепки, стеки, салфетки.

Предварительная работа:

- рассматривание глины;
- исследование свойства глины;
- рассматривание хлебобулочных изделий;
- лепка из пластилина «Угощение для гостей».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель располагает в игровом центре среди атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» хлебобулочные изделия, вылепленные из пластилина. В экспериментальном центре – сухую и размоченную глину для лепки.

Воспитатель:

- Ребята, вы заметили, что в нашем магазине появился новый товар?

Обращает внимание воспитанников на пластилиновые хлебобулочные изделия.

Воспитатель:

- Как вы думаете, что это? *Показывает изделия, дети их называют.*

Я приготовила их для наших кукол. Но сегодня к ним в гости придут куклы из соседней группы. Я боюсь, что угощения может не хватить. Вы хотите мне помочь, и сделать еще угощение? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Дети, у нас закончился пластилин! Что же делать? Неужели куклы останутся без угощения? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Ребята, из чего еще можно сделать угощение? *Ответы детей.* Дети, у нас ведь есть глина! Как вы думаете, мы сможем из нее вылепить угощение для гостей? *Ответы детей.*

Воспитатель раскладывает на дощечки для лепки кусочки сухой и размоченной глины. Приглашает детей разместиться за столами.

Пальчиковая гимнастика

Станет всё зерно мукою.

Потечёт мука рекою.

Испекут нам из муки

Булки, плюшки, крендельки,

пирожки и колобки.

Дети загибают пальчики на каждое название хлебобулочных изделий.

Воспитатель:

- Дети, что можно приготовить для гостей? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Пирог и пирожки, бублики и баранки, плюшки и ватрушки - сдобные да румяные, ароматные да вкусные. Я думаю, что они очень понравятся гостям!

Дети рассматривают угощение из пластилина.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, из какой глины следует лепить? *Ответы детей.*

Почему вы так думаете?

Воспитатель:

- Хотите проверить? Давайте попробуем.

Дети выбирают тот кусок глины, из которого они считают лучше лепить.

Если ребенок берет кусок сухой глины, то воспитатель уточняет, почему он это сделал, получается ли лепить?

Воспитатель:

- Из какой глины удобнее лепить? Почему? Какая на ощупь сухая глина?

Какая на ощупь размоченная глина? *Ответы детей.*

Воспитатель обращает внимание детей на форму изделия, которое они лепят.

Оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения.

По окончании работы дети вытирают руки салфетками. Воспитатель выставляет детские работы на подносе.

Динамическая пауза «Пекари»

Мы спросили нашу печь: *(Поднять вверх плечи)*

Что сегодня нам испечь?

Печку мы спросили, *(Наклоны в стороны)*

Тесто замесили. *(Сжимаем и разжимаем кулаки)*

Тесто скалкой раскатали, *(Руки согнутые в локтях вытянуть вперед)*

Раскатали - не устали.

Начинили творогом *(Развести руки в стороны, вытянуть перед собой)*

И назвали пирогом!

Ну-ка, печка, *(Присесть на корточки)*

Дай творожнику местечко!

Воспитатель обращает внимание детей на угощение.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, понравится наше угощение гостям? *Ответы детей.*

Что вы приготовили куклам?

Дети называют свое хлебобулочное изделие.

Воспитатель:

- Из чего мы его сделали? *Ответы детей.* Почему из сухой глины не получилось вылепить? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Какая на ощупь размоченная глина? *Ответы детей.* Что еще вы бы хотели слепить из глины? *Ответы детей.*

Воспитатель: - Что для этого необходимо сделать? *Ответы детей.*

- Давайте вместе замочим сухую глину, чтобы она стала мягкой и послушной. Она нам еще обязательно пригодится. А угощение для кукол поставим в игровом уголке. Я думаю, что оно очень понравится гостям, потому что вы очень старались.

Дети вместе с воспитателем сервируют стол для чаепития в игровом уголке.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Орудия труда из камня» для детей второй младшей группы**

Цель:

- познакомить воспитанников с орудиями первобытного человека из камня.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить детей с внешним обликом и бытом первобытного человека;
- расширить словарный запас введением новых слов: вождь, племя, шкура, мамонт и др.;
- формировать у воспитанников представления о жизни первобытного человека;
- расширять кругозор детей, повышать их познавательную активность.

Развивающие:

- способствовать развитию пантомимических и мимических способностей воспитанников;
- развивать воображение, фантазию, память, мышление;
- развивать навыки диалогической речи, потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, взаимовыручки.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: иллюстрации по теме, макет пещеры, костра, шкуры – одежды, палки, веревки и наконечники «копий» по количеству детей, мольберт, магниты.

Предварительная работа: беседы с детьми на тему: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мир вокруг меня».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель обращает внимание детей на камень, заостренный с одной стороны.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какой необычный камень я нашла! Что в нем необычного? Почему? Какие камни вы видели на прогулке?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Дети, а вы бы хотели узнать, откуда появился этот камень?

Ответы детей. Ребята, я предлагаю вам вместе узнать его судьбу. Хотите?

Ответы детей. Тогда я приглашаю вас в необычное путешествие – в давние времена, когда на Земле только появился человек.

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации с изображением первобытного человека.



Воспитатель:

- В давние – давние времена на нашей планете жили необычные люди. Вот какие они были (*показ иллюстрации*). Скажите, во что был одет первобытный человек?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Да, в те времена не было одежды. Человеку приходилось все делать своими руками. Как вы думаете, зачем ему шкура? А вам для чего одежда? Хотите примерить одежду пещерного человека?

Игра – имитация «Пещерные люди»

Дети одевают шкуры-одежды. Усаживаются у импровизированного костра.

Воспитатель:

- Вот мы и превратились в пещерных людей. Древние люди, в те давние времена, жили человеческими стаями. И в каждой стае был самый главный человек – вождь, старейшина. Пока взрослые члены стаи занимались охотой,

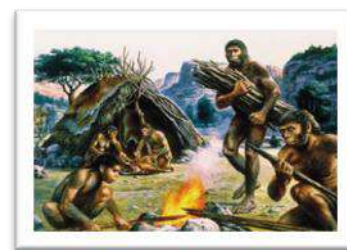
дети учились у самых мудрых и опытных наставников. Сегодня я буду вашим вождем.

Воспитатель:

- Как вы думаете, где жили древние люди? *Ответы детей.* Вы правы. Они жили в пещерах. Было темно, сыро и холодно. Однажды, во время грозы, загорелась сухая трава. Первобытные люди научились хранить его в своем жилище в очаге. *(Показ иллюстрации)*

Воспитатель:

- Очень тяжело жилось первобытным людям. Питались они кореньями, плодами. Вокруг было много врагов - хищных животных. Могли напасть дикие люди из другого племени. Чтобы выжить приходилось приспосабливаться. *(Звучат голоса леса.)*

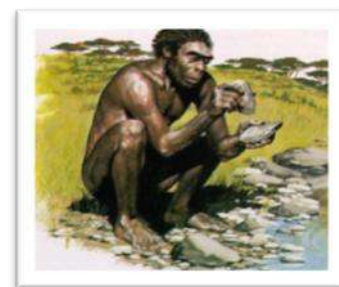


Воспитатель:

- Вы слышите, кто-то большой и злой ходит возле нашей пещеры. Что же делать? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Нам надо вооружиться. Древние люди изготавливали оружие из разных материалов: из камня – ножи и дротики, наконечники копий; из дерева – копья и ручки топора. Каменное острие они привязывали к дереву с помощью гибких растений – лиан. *(Показ иллюстрации)* Давайте - ка и мы попробуем сделать копьё первобытного человека. Правда, каменные наконечники мы заменим картонными, а лианы веревками. Но для защиты нашей пещеры это сгодится. Согласны?



Дети с воспитателем делают копьё. Воспитатель предлагает детям помогать друг другу, работать в паре.

Воспитатель:

- Дети, что-то стало холодать в первобытном лесу. Вы не замерзли? Я предлагаю вам погреться.

Динамическая пауза «Первобытные люди»

Подпрыгнуть 4 раза.

Присесть 4 раза.

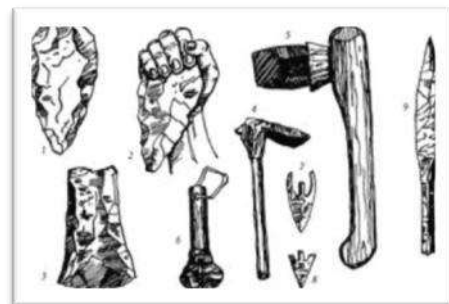
Похлопать себя по бокам.

Воспитатель:

- У нас настоящее оружие, и теперь нам не страшны ни какие хищники, ни саблезубые тигры, ни даже мамонты. А как вы думаете, где еще можно использовать каменные орудия труда?

Предполагаемые ответы детей: - Для приготовления пищи, изготовления одежды, защиты и охоты.

Воспитатель: - Благодаря орудиям из камня древние люди защищались от врагов, добывали и готовили себе пищу, шили одежду.



(Рассматривание иллюстраций)

Игра «На что похоже?»

Дети должны назвать, какой современный предмет напоминает древнее орудие из камня.

Гимнастика для глаз «Ночь»

Дети смотрят по сторонам: налево, направо.

Закрывают глаза – наступила ночь.

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам вернуться в наш теплый и уютный детский сад. Хотите? *Дети закрывают глаза. Открывают их.*

Ребята, вот наше путешествие закончилось. Что вам понравилось? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Что вызвало затруднения? Почему? *Ответы детей.* Вы хотели бы еще там побывать? Что вы расскажите своим родителям и друзьям?

Воспитатель:

- Мы обязательно с вами еще отправимся в первобытный мир. Спасибо вам!
Вы были очень дружными и отзывчивыми, поэтому мы смогли выжить в диком каменном веке.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Бусинка из ожерелья» для детей второй младшей группы**

Цель:

- познакомить воспитанников с украшениями наших предков.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления воспитанников о жизни и быте первобытных людей;
- познакомить детей с тем, как украшали себя наши предки.

Развивающие:

- расширять кругозор детей, повышать их познавательную активность;
- развивать воображение, фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту в простых вещах.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: ожерелье из ракушек, иллюстрации, семена растений (фасоль, подсолнечник, рис, кукуруза, горох), мольберт, магниты, шило, суровая нить.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением первобытных людей, беседы о их быте, обычаях.

Предшествующая работа: беседа с детьми на тему: «Наши предки», рассматривание иллюстраций с изображением первобытных людей.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель в игровом центре размещает ожерелье из ракушек.

Воспитатель:

- Ребята, вы помните наше путешествие в древние времена? *Ответы детей.*

Кто из вас помнит, как тогда выглядели люди? *Ответы детей.* Если они испытывают затруднение, воспитатель предлагает посмотреть иллюстрации с изображением первобытных людей.

Воспитатель:

- Где жили древние люди?

Дети: В пещерах, землянках, шалашах.

Воспитатель:

- Чем они занимались?

Дети: Мужчины охотились, а женщины собирали корни и ягоды.

Воспитатель:

- Ребята, как первобытные люди одевались?

Дети: Женщины шили одежду из шкур диких животных.

Воспитатель:

- Дети, кто из вас заметил необычный предмет в нашей группе?

Ответы детей. Если они не замечают ожерелье из ракушек, то воспитатель сам показывает его.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? *Ответы детей.* Это украшение могло украшать первобытную женщину. Знаете, почему? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Хотите это узнать?

Я предлагаю вам узнать это вместе.

Воспитатель показывает детям рассмотреть иллюстрацию раскопок.



Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, что делают эти ученые? Почему вы так решили?

Ответы детей.

Воспитатель:



- Вы правы, ученые под землей нашли останки первобытных людей. И они были очень удивлены, обнаружив этот предмет.

Показ иллюстрации с изображением древнего ожерелья.

Воспитатель:

- Как вы думаете, из чего изготовлено это ожерелье первобытной женщины?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Древние люди делали украшения из камешков и ракушек. Они сохранились глубоко под землей и до сих пор удивляют нас. Первобытные люди также украшали себя, с помощью рыбных костей и яичной скорлупы. Эти простые украшения очень напоминают ожерелья наших мам. Как вы считаете, похожи ли они? Чем? *Ответы детей.*



Воспитатель:

- Вы правы, и у первобытных и у современных украшений есть отверстия, через которые они собраны на нить. Обратите внимание, как подобраны камешки в древнем ожерелье. По краям расположены самые маленькие камешки, затем они постепенно увеличиваются и в центре расположен самый крупный камень. Ребята, вам нравится это ожерелье? *Ответы детей.*



Воспитатель:

- Как вы считаете, можно назвать это украшение произведением искусства? Почему? *Ответы детей.* Несмотря на то, что ожерелье очень простое, сделано оно из камней, но посмотрите, как старался древний мастер. Он очень хотел украсить первобытную женщину.

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам сделать ожерелье из камней. Хотите?

Динамическая пауза «Ожерелье»

Наклониться – поднять камешек.

Потянуться – нанизать камень на нитку.

Повторить несколько раз.

Воспитатель:

- Дети, как вы думаете, из чего еще могли изготовить древние люди украшения? *Ответы детей.* Мне кажется, что были и украшения из семян растений. Но, к сожалению, они не сохранились, так как прошло много лет.

Рассматривание семян различных растений (фасоль, подсолнечник, рис, кукуруза, горох и др.)

Воспитатель:

- Ребята, помните, мы с вами нашли в игровом центре ожерелье из ракушек? Как вы думаете, могло ли оно украшать первобытную женщину? Почему вы так думаете? *Ответы детей.* Дети, понравилось вам путешествие в древний мир красоты? Почему? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Что вам запомнилось больше всего? Что понравилось? Что вы бы рассказали своим родителям и друзьям о древних украшениях? *Ответы детей.* Что вы узнали о первобытных мастерах? Какие они? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Вы хотели бы стать такими? Тогда я предлагаю вам сделать первобытные украшения для своих мам. Хотите? *Ответы детей.*

Ручной труд по художественно-эстетическому развитию воспитанников по теме: «Ожерелье для мамы» выносится в совместную деятельность педагога с детьми.

Воспитатель:

- Спасибо, ребята, вы как настоящие ученые помогли разобраться в происхождении нашего украшения из ракушек.

**Конспект образовательной деятельности по теме: «Предметы из глины»
для детей второй младшей группы**

Цель:

- познакомить воспитанников с гончарным ремеслом и изделиями из глины.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами глины;
- формировать представление у воспитанников о гончарном промысле.

Развивающие:

- расширять кругозор, развивать познавательную активность;
- расширять активный словарь детей, способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: глиняный горшок, иллюстрации с изображением залежей глины, специальной техники, гончарной мастерской, сухая глина, стеки, емкость для ее размачивания глины, вода, мольберт.

Предварительная работа: рассматривание предметов посуды, разгадывание загадок о посуде.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель в центре художественно-эстетического развития размещает глиняный горшок. Если дети не обращают на него внимания, то педагог сам показывает его.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня по почте я получила посылку, а в ней был этот предмет. Вы знаете, что это такое? *Ответы детей.* Давайте вместе попробуем разобраться что это такое и для чего оно необходимо. Хотите? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Как вы думаете, для чего нужен этот предмет? *Ответы детей.* Из чего он сделан?

Дети с воспитателем обследуют предмет: цвет, вес, ощупывают его поверхность. Дети выдвигают гипотезы.

Воспитатель:

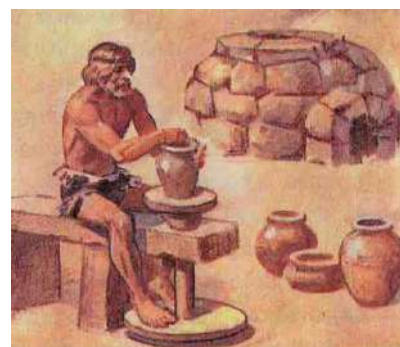
- Дети, сегодня мы с вами совершим необычное путешествие в волшебный мир природы. Я вам расскажу о чудесном даре природы – глине. Первая остановка у нас будет на месте, где добывают глину. Глина с давних времён и по сей день сопровождает людей. Вы хотите узнать о ней?

Дети: Да.

Воспитатель с детьми рассматривают картину с изображением природного массива.

Воспитатель:

- Дети, смотрите это место, где добывают глину. В природе глина находится под верхним слоем земли, чаще всего возле рек и озёр, на склонах холмов. Люди давно научились добывать глину и делать из нее посуду.



Рассматривание иллюстрации.

Воспитатель:

- Дети, а как вы думаете, что сейчас помогает человеку в добыче глины?

Дети: Машины...

Воспитатель:

- Правильно, специальные машины бульдозеры и экскаваторы приезжают туда, где была обнаружена глина, и начинают свою работу.

Рассматривание плаката с изображением машин в карьере.

Воспитатель:

- Давайте продолжим наше путешествие и посмотрим, какая же она - глина.

Воспитатель показывает детям кусок сухой глины.

Воспитатель:

- Дети, какого она цвета? Рыжая, красная... Правильно, дети, это красная глина, но она бывает и других цветов: серая, голубая, белая. А сейчас мы с вами посетим выставку изделий, сделанных из глины.

Воспитатель показывает детям расставленные на столе изделия из глины: посуду, игрушки.

Воспитатель:

- Дети, что вы видите?

Дети: Кувшин, игрушки, чашку, куклу, крынку...

Воспитатель:

- Да, правильно. Всё это сделано человеком из глины. Дети, но какого они цвета?

Дети: Яркие, цветные (*называют цвета*).

Воспитатель:

- Правильно, все эти изделия, после того как человек их слепил, обожгли в специальной печи, чтобы они были крепкими. А потом раскрасили яркими красками, чтобы они были красивыми. А сейчас наше путешествие продолжается, и мы с вами посетим мастерскую, где работают с глиной.

Рассматривание сухого куска глины.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите на этот кусок глины. Рассмотрите, потрогайте. Какая глина?

Дети: Жёсткая, крошится, твёрдая...

Воспитатель:

- Она липкая, мажется?

Дети: Нет.

Воспитатель:

- Я предлагаю вам провести эксперимент. Хотите? (Ответы детей) Мы намочим этот кусок глины водой и посмотрим, что с ней станет. Дети помогите мне залить её водой.

Дети заливают в специальной ёмкости кусок глины водой.

Воспитатель:

- А пока наша глина мокнет, мы с вами поиграем.

Динамическая пауза (проводится 2 раза)

В понедельник я купался,	(Изображаем плавание)
А во вторник – рисовал.	(Изображаем рисование)
В среду долго умывался,	(Умываемся)
А в четверг в футбол играл.	(Бег на месте)
В пятницу я прыгал, бегал,	(Прыжки)
Очень долго танцевал.	(Кружимся на месте)
А в субботу, воскресенье	(Дети садятся на корточки,
Целый день я отдыхал.	руки под щеку – засыпают)

Воспитатель:

- Ребята, что же стало с нашей глиной? Как она поменяла свои свойства? Дети, что изменилось?

Дети: Глина намокла.

Воспитатель:

- Дети, вы можете потрогать её, помять. Какая она стала?

Дети трогают глину руками.

Дети: Мягкая, липкая, мажется...

Воспитатель:

- Это свойство глины и узнали люди, и стали делать из неё различные предметы: кирпичи для строительства домов, предметы быта (посуду), игрушки, украшения. Глина удивительное чудо природы. Вам понравилось наше путешествие? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- На этом наше путешествие заканчивается. Где мы с вами побывали? *Ответы детей.* А что вы узнали о глине?

Дети: Она бывает разная: твёрдая, мягкая, липкая...

Воспитатель:

- Что вам запомнилось больше всего? Пригодится ли это вам в жизни? Для чего? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Глина, конечно же, очень необходима даже современному человеку. Дети в следующий раз мы с вами отправимся путешествовать в гончарную мастерскую, будем лепить из глины посуду, а потом подарим ее малышам.

Художественно-эстетическая деятельность с воспитанниками на тему: «Мисочка из глины» выносится в совместную деятельность воспитателя с детьми.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Медные монеты» для детей второй младшей группы**

Цель:

- познакомить воспитанников со старинными монетами из меди.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления у воспитанников об основах экономических взаимоотношений в социуме;
- познакомить детей с происхождением денег, их функцией.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление;
- расширять кругозор, повышать познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное, бережное отношение к деньгам.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: современные монеты разного достоинства: 1,2,5,10 рублей, иллюстрации с изображением древних монет, мольберт, магниты.

Предварительная работа:

- поход с родителями в магазин;
- рассматривание монет и денежных купюр.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

Муха, муха – Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Воспитатель показывает детям монеты разного достоинства: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Воспитатель:

- Ребята, что это у меня? *Ответы детей.* Дети, для чего людям нужны деньги? *Ответы детей.*

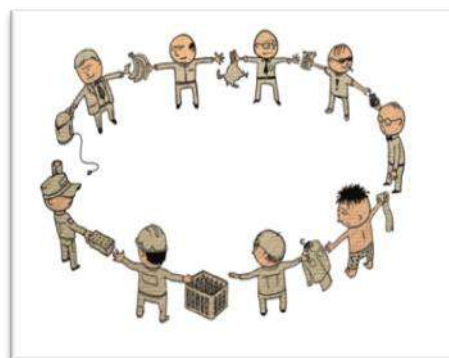
Воспитатель:

- Как вы думаете, давно ли появились деньги? *Ответы детей.* А вы хотите узнать, что такое монета и откуда она появилась? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Я предлагаю вам вместе найти ответ на этот вопрос. Хотите? *Ответы детей.*

В глубокой древности люди обменивались продуктами своего труда и торговли. Они обменивали товар на товар. Тот, кто выращивал скот, обменивал его на зерно. Земледельцы обменивали свой товар на что-то другое. Тогда денег еще не существовало.

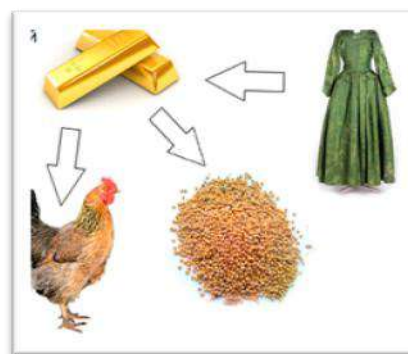


Постепенно при обмене выделялся какой-то товар, например раковины в странах Африки. Также одной из самых распространенных форм денег в древности до изобретения монет являлся скот. Корова, бык, овца – вот те деньги, которые употребляли многие древние народы прежде, чем у них появились настоящие деньги.

Очень скоро люди поняли, что деньгами должно быть что-то самое дорогое. Как вы думаете, что это было? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Самым дорогим всегда было золото. Его куски – слитки использовались в торговле. От куска золота отпиливали кусочек за недорогой товар. Как вы думаете, это было удобно? *Ответы детей.*



Воспитатель:

- Слитки золота были твердыми, и отпилить кусочек было не просто. Постепенно люди стали из золота делать монеты – металлические деньги. Первые монеты были разной формы: круглые, квадратные, прямоугольные и даже треугольные. А какой формы современные монеты? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Древние деньги делали не только из золота, но из других металлов: серебра, меди. Медные монеты были самыми маленькими по стоимости. Как вы думаете, на медные монетки можно было купить что-то большое, или нет?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы правы. Хотите рассмотреть древние медные монеты? *Ответы детей.*

Дети вместе с воспитателем рассматривают изображение древних медных монет.

Воспитатель:

- Ребята, чем похожи все монеты?

Дети: Они сделаны из металла, на них можно было купить товар.

Воспитатель:

- А, чем они отличаются?

Дети:

- Они разной формы, разного цвета, на них разные надписи.



Воспитатель:

- Ребята что нового вы сегодня узнали? *Ответы детей.* Чем в древности рассчитывались за товар?

Дети: Ракушками, скотом, золотыми слитками.

Воспитатель:

- Как еще можно назвать металлические деньги?

Дети: Монеты.

Воспитатель:

- Расскажите, какие монеты существовали в древнем мире? *Ответы детей.*

Вам понравилось наше путешествие в мир древних монет? Что вам запомнилось больше всего? Что понравилось? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- О чем вы бы рассказали своим друзьям и родителям? *Ответы детей.*

Каждый человек ежедневно пользуется деньгами. Для того, чтобы заработать деньги, человеку нужно много и хорошо трудиться. Как вы думаете, можно на них покупать, все, что понравится? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- К деньгам нужно бережно относиться и не тратить их на пустяки. Я думаю, то что вы сегодня узнали, вам обязательно пригодится.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Плавают или тонет?» для детей средней группы**

Цель:

- закрепить представления о свойствах камня.

Задачи.

Образовательные:

- формировать умение определять свойства камней: гранит, кирпич, керамзит.
- опытным путем выяснить, какой камень самый легкий, а какой самый тяжелый.

Развивающие:

- развивать, внимание, память, мышление.
- расширять кругозор воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: камни: гранит, кирпич, керамзит, емкость для воды, бумажные полотенца.

Предварительная работа: исследовательская деятельность с камнями.

Беседа с детьми на тему: «Удивительные камни».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель в центре экспериментирования располагает емкость с водой и камни (гранит, кирпич, керамзит).

Воспитатель:

Из земли на опушке

Торчит лысая макушка.

Вырос на макушке мох,

А вокруг - чертополох.

- Ребята, что это?

Дети: Камень.

Воспитатель:

- Дети, что вы знаете о камнях? *Ответы детей.* Что еще вы бы хотели о них узнать? *Ответы детей.* Как вы считаете, где об этом можно узнать? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Хотите узнать об этом? Давайте узнаем о камнях вместе? *Ответы детей.*

Воспитатель приглашает детей в центр экспериментирования. Предлагает им удобно разместиться. Перед детьми камни: кирпич, гранит и керамзит по количеству детей.

Воспитатель:

- Дети, что это? *Ответы детей.* Похожи ли эти камни, или они разные?

Как узнать, чем похожи все камни? *Предположения детей.*

Воспитатель предлагает детям взять любой камень и сжать его в руках.

Воспитатель:

- Ребята, что произошло с камнем? *Ответы детей.* Какой камень на ощупь?

Дети: Твердый.

Воспитатель предлагает детям постучать камнем о камень.

Воспитатель:

- Что вы услышали? Изменились ли камни?

Дети экспериментируют. *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Итак, что мы можем сказать о камнях? Чем они похожи? Камни твердые, прочные, их сложно разрушить. А как вы думаете, камни отличаются друг от друга? Как это узнать? *Ответы детей.*

Воспитатель предлагает рассмотреть камни, пощупать их. Дети обследуют камни.

Воспитатель:

- Чем отличаются камни? *Ответы детей.* Камни, лежащие перед нами разного цвета, размера, формы.

Воспитатель уточняет у детей, какие камни по цвету, форме, размеру.

Воспитатель:

- Если камни пощупать руками, то какие они: гладкие или шершавые?

Дети обследуют камни.

Воспитатель:

- Некоторые камни гладкие, другие шероховатые, а третьи – царапают пальцы.

Как вы думаете, почему это происходит? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Нужны ли людям камни? Для чего? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- С давних пор люди строили из камней свое жилище. А вы хотите построить дом?

Динамическая пауза «Строим дом»

Раз, два, три, четыре, пять.

(Дети стоят лицом в круг, руки на поясе, выполняют повороты влево – вправо)

Будем строить и играть.

(Ритмично выполняют приседания)

Дом большой, высокий строим.

(Встают на носочки, тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем.

(Выполняют прыжки на месте)

Вот какой красивый дом!

(Указывающим жестом вытягивают руки вперед)

Будет жить в нем старый гном.

(Приседают, руки над головой «колпачком»)

Воспитатель:

- Ребята, помогите мне разгадать загадку. Поможете? Тогда слушайте внимательно: «Какого камня нет на дне реки?». *Ответы детей.* Конечно же, вы правы. На дне реки нет сухого камня. Ребята, интересно, а что будет с нашими камнями, если их опустить в воду? *Предположения детей.*

Воспитатель:

- Хотите это проверить? *Ответы детей.* Как вы считаете, камни утонут?

Я предлагаю опустить в воду темные гладкие камни. Вы знаете, как они называются? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Это гранит.

Дети повторяют название камня. Каждый ребенок опускает гранитный камешек в воду. Наблюдает за ним.

Воспитатель:

- Что произошло с гранитом в воде?

Дети: Он утонул.

Воспитатель:

- Почему утонул гранитный камень?

Ответы детей. Гранит тяжелый, очень прочный. Он быстро пошел ко дну. А как вы думаете, что произойдет с оранжевым шершавым камнем? Вы знаете, как он называется?

Ответы детей. Они проводят эксперимент, наблюдают.

Воспитатель:

- Что вы увидели, когда опустили кусочек кирпича в воду? *Ответы детей.*

Из кусочка кирпича, опущенного в воду, показались пузыри, он не так быстро утонул, как гранит. Почему? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- В кусочке кирпича есть отверстия, в которых находится воздух. Когда он вышел наружу, камень утонул в воде. Дети, кто из вас знает, что за камни у нас остались? Похожи ли они на другие камни? *Ответы детей.*

- Это керамзит, его, как и кирпич делают люди и используют для строительства. Как вы считаете, что произойдет с керамзитом, погруженным в воду? *Ответы детей.* Дети экспериментируют, наблюдают. Делают выводы. Воспитатель предлагает рассмотреть кусочки керамзита в разрезе.

Воспитатель:

- Керамзит очень легкий, в нем много отверстий – пор, которые заполняет воздух. Снаружи керамзит гладкий, поэтому воздуху сложно выйти наружу. Керамзит долго держится на плаву.

Дети наблюдают за кусочками разрезанного керамзита. Он опускается на дно быстрее, чем целый.

Воспитатель:

- Почему это происходит? *Ответы детей.* и Что нового вы сегодня узнали о камнях? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Чем похожи и чем отличаются камни? *Ответы детей.*

С названиями, каких камней вы сегодня познакомились? Какой камень сразу утонул в воде? Почему? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Из какого камня показались пузырьки воздуха? Почему? *Ответы детей.*

Какой камень долго держался на плаву? Почему? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Оказывается, не все камни сразу тонут в воде. Это зависит от того насколько камень прочный, есть ли в нем отверстия.

Ребята, вам понравилось экспериментировать? Почему?

Дети делятся своими впечатлениями от экспериментирования.

Воспитатель:

- Что вам больше всего запомнилось? Что было самым интересным? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- О чем вы расскажите своим родителям и друзьям? *Ответы детей.* Что еще вы хотите узнать о камнях? Где это можно узнать? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Я предлагаю вам еще поэкспериментировать дома и на прогулке с разными камнями. Я вас благодарю за помощь. Вы очень помогли разобраться, какие же из камней тонут в воде, а какие плавают.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Железные орудия труда» для детей средней группы**

Цель:

- познакомить детей с железными орудиями труда первобытного человека.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления воспитанников о жизни и быте первобытного человека;
- уточнить представления о том, как люди приспосабливались к условиям окружающей среды.

Развивающие:

- содействовать развитию внимания, памяти, мышления детей.
- развивать диалогическую речь, основы монологической речи.
- обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к историческому прошлому.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: конверт с иллюстрацией первобытных орудий труда, иллюстрации с изображением жизни и быта первобытных людей, детские энциклопедии, карточки с изображением современных и древних орудий труда.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему: «Мои далекие предки», рассматривание иллюстраций с изображением жизни и быта первобытных людей.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель в Учебном детском центре располагает иллюстрации с изображением жизни и быта первобытных людей.

Воспитатель:

- Ребята, вы помните наше путешествие в древние времена? Что вы запомнили? *Ответы детей.* Где жили первобытные люди? Чем они занимались?

Воспитатель показывает конверт, в котором лежит иллюстрация, с изображенными на ней первобытными орудиями труда.

Воспитатель:

- Ребята, я сегодня получила по почте письмо, а в нем картинка. Что на ней изображено? *Предположения детей.*

Воспитатель:

- Что же это за предметы? Для чего они предназначены?

Воспитатель:

- Хотите это узнать? Давайте это сделаем вместе. Где мы можем узнать о том, что это за предметы? *Предположения детей.*

Воспитатель:

- Ребята, в конверте еще один лист. Что же на нем написано? Это загадки.

Помогите, пожалуйста, их разгадать. Поможете? Тогда слушайте внимательно

Деревянная шея,

Железный клюв,

Стучит: «Тук, тук, тук!». (Молоток)

Замечательный дружище,

Деревянная ручища

Да железный обушок,

Закаленный гребешок.

Он у плотника в почете

Каждый день с ним на работе. (Топор)

В узкий глазок вдета тонкая нитка,

И поплыла за корабликом прытко.

Шьет, зашивает и колется колко,

А называют кораблик... (Иголка)

Доску грызла и кусала,

На пол крошек набросала,

Но не съела, ни куска,

Знать, невкусная доска. (Пила)

Воспитатель:

- Ребята, как можно назвать все эти предметы? Для чего они нужны?

Ответы детей. Вы правы. Молоток, топор и пила нужны строителям, плотникам. А игла необходима швее. А как вы думаете, у первобытных людей были орудия труда? Как они выглядели? *Ответы детей.*

Ребята, я предлагаю полистать детские энциклопедии, может в них, мы найдем похожие предметы. Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации детской познавательной энциклопедии. Находят изображение древних орудий труда.

- Ребята, как вы думаете, из чего первобытные люди делали орудия труда?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Жить первобытным людям было очень не просто. Вокруг их окружала дикая природа, было много хищных животных. Сначала люди изготавливали орудия труда из камня (*показ иллюстрации*): охотники – копья с деревянной рукояткой и каменным наконечником; (*показ иллюстрации*) рыболовы - гарпуны; (*показ иллюстрации*) земледельцы – мотыги. Затем они стали использовать останки древних животных (*Показ иллюстрации*): кости зверей и рыб, зубы, для того чтобы усовершенствовать свои орудия труда. Как вы думает, когда первобытные люди нашли железо и научились его плавить на огне, для чего они его использовали? *Ответы детей.*

Рассматривание иллюстрации.

Динамическая пауза «Первобытные люди»

Приготовились к охоте.

Притаился зверь в лесу.

(Присесть на корточки, затаиться)

Я сейчас копье метну.

(Имитационное движение «Метаем копья»)

А сейчас мы рыбу ловим.

Вдох, дыханье затаи...

(Наклониться вперед, замереть)

Приготовили гарпун.

Прямо в рыбу угоди.

(Имитационное движение «Ловим рыбу гарпуном»)

Сели. Мы сейчас в пещере.

Взяли шкуры в руки мы.

(Присесть на корточки)

И иглою три, четыре,

Шире руки развели!

(Имитационное движение «Шьем одежду»)

Воспитатель:

- Дети, из чего первобытные люди делали орудия труда?

- Как они использовали эти орудия труда? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Я предлагаю вам поиграть в игру: «Что было раньше, а что потом?». Хотите поиграть?

Игра «Что было раньше, а что потом?».

Перед детьми на столе лежат карточки с изображением древнего и современного человека, а также с изображением древних и современных орудий труда. Дети должны их разложить на две группы: древние и современные.

Дети выполняют задание, объясняют свой выбор. Воспитатель осуществляет индивидуальную дифференцированную помощь детям, испытывающим затруднения.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Вы правильно разложили все орудия труда. Вы очень мне помогли. А вам понравилось наше путешествие в давние времена? Что вам запомнилось? Что было самым интересным? О чем вы расскажите своим родителям и друзьям? *Ответы детей.* Что еще вы бы хотели узнать о древних людях? Где об этом можно узнать? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- О первобытных людях можно прочитать в книгах, энциклопедиях, посмотреть передачу по телевизору, или в Интернете. Я думаю, что вы вместе с родителями узнаете об этом еще много интересного, и обязательно нам всем расскажите.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Как древней человек приучил собаку» для детей средней группы

Цель:

- продолжать знакомить детей с жизнью древнего человека.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о жизни и быте древнего человека.
- познакомить с историей приручения диких животных.
- расширять кругозор воспитанников.

Развивающие:

- содействовать развитию воображения, памяти, внимания, мышления.
- развивать познавательный интерес и познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к историческому прошлому.
- воспитывать любовь к живым существам.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: мультипликационный фильм «Как кот гулял сам по себе» по одноименному произведению Киплинга (Производство киностудии «Мосфильм»), иллюстрации с изображением быта первобытного человека, иллюстрации с изображением диких животных, прирученных человеком, видеоаппаратура, мольберт.

Предварительная работа: чтение сказки Киплинга «Как кот гулял сам по себе», беседы с детьми о первобытном обществе, быте древнего человека, рассматривание иллюстраций по теме.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель включает мультипликационный фильм «Как кот гулял сам по себе» по одноименному произведению Киплинга (Производство киностудии

«Мосфильм»), эпизод, в котором дикие животные проявляют интерес к появлению человека.

Воспитатель:

- Дети, куда мы с вами попали? Вы правы, мы с вами вновь попали в древние времена. Каким тогда был человек?

Рассматривание иллюстраций. *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Чем первобытные люди занимались?

Рассматривание иллюстраций.

- Как вы думаете, были ли тогда у человека враги? *Предположения детей.*

- Мир вокруг древнего человека был очень враждебным. В лесах жило много хищных животных, сама природа была сурово. Человек еще был плохо приспособлен к такой жизни. Но уже тогда у него появились первые друзья. Вы хотите узнать о них? *Ответы детей.* Кто же стал первым другом человека? Об этом мы узнаем, разгадав загадку. Поможете мне?

Воспитатель:

- Тогда слушайте внимательно:

Проживает во дворе,

В личном доме-конуре,

И на всех, кого не знает,

То рычит она, то лает.

Дети: - Это собака.

Воспитатель:

- Правильно ли вы отгадали загадку? Я предлагаю вам проверить. Хотите?

Тогда давайте посмотрим продолжение мультфильма (*Эпизод о том, как человек приручил собаку*).

Дети вместе с воспитателем смотрят эпизод мультипликационного фильма.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите, какая красивая бабочка пролетела.

Гимнастика для глаз «Бабочка»:

Посмотреть направо – налево.

Опустить взгляд вниз, поднять вверх.

Посмотреть вдаль. Закрыть глаза.

Воспитатель:

- Как известно, собака стала первым животным, которое приручил человек.

Как вы думаете, почему собака позволила себя приручить? *Ответы детей.*

Дикие волки и шакалы приближались к жилью человека, чтобы получить вкусную ароматную еду, приготовленную на огне. Те из них, которые стали делать это часто – привыкли и стали жить с человеком постоянно. А те, которые сторонились человеческого жилища, так и остались дикими.

Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель:

- Дети, как вы думаете, похожи или нет дикие и домашние потомки собаки?

Они очень похожи: у них одинаковое строение тела, похожие повадки. Дикие собаки жили в стаях, как волки. Они охотились вместе, защищались от врагов.

Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель:

- Потомки современных собак, привыкая к человеку, стали ходить с ним на охоту, сторожить жилище, пасти домашний скот..

Динамическая пауза «Тузик»

Вот он крутится волчком,

(Дети кружатся на месте, руки на поясе)

Тузик, Тузик, хвост крючком.

(Кружатся в противоположную сторону)

Вот летит во весь опор

То на речку, то во двор.

(Двигаются по кругу поскоками)

То дежурит у ворот –

(Приседают на корточки)

Словом, дел невпроворот.

(Двигаются по кругу поскоками)

Воспитатель:

- Ребята, а у вас есть домашние питомцы? Как вы их называете?
- Что нового о первобытных собаках вы сегодня узнали? Что запомнилось больше всего?
- Как вы думаете, почему дикие собаки позволили человеку себя приручить?

Ответы детей.

Воспитатель: - Кем стали собаки для первобытного человека? Почему вы так думаете?

- Что умеют делать современные наши домашние любимцы? Как они помогают человеку? Какие чувства вызывают у вас они? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Я думаю, что пройдут годы, но человек также бережно и заботливо будет заботиться о братьях наших меньших, а они ответят взаимной любовью.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Волшебный мир бронзы» для детей средней группы**

Цель:

- познакомить детей с древними предметами из бронзы.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления об историческом прошлом.
- дать представление о различных предметах посуды и украшениях из бронзы наших предков.
- продолжать формировать навыки диалогической речи, потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

Развивающие:

- содействовать развитию познавательной активности воспитанников.
- развивать внимание, память, воображение, мышление детей.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к историческому прошлому.
- воспитывать умение внимательно выслушивать товарищей, использовать формы речевого этикета.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: иллюстрации раскопок древних городов и захоронений, иллюстрации древних изделий из бронзы, детская познавательная энциклопедия, мольберт.

Предварительная работа: беседы об историческом прошлом, появлении на Земле человека, его быте, деятельности, рассматривание иллюстраций по теме, чтение сказки Р. Киплинга «Как кот гулял, где ему вздумается».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие. Хотите? Ответы детей.

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию раскопок старинного города.



Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, куда мы с вами попали?

Дети, мы с вами попали на раскопки старинного города. В далекие времена здесь жили люди. Они растили своих детей, трудились, чтобы их прокормить.

Как вы считаете, чем занимались эти люди?

Ответы детей.

Воспитатели:

- В старину люди занимались земледелием, выращивали скот, некоторые занимались ремеслом. Ребята, как вы думаете, что такое ремесло?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Ремесло – это когда человек делает что-то своими руками. О каких ремеслах мы с вами уже говорили?

На раскопках древнего города были обнаружены странные предметы.

Показ иллюстрации старинных изделий из бронзы.

Воспитатель:

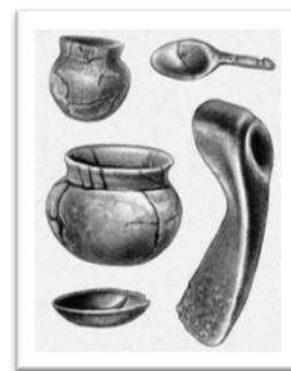
- Как вы думаете, что это? Ребята, вы хотите узнать об этих предметах?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Где мы можем об этом узнать? Давайте узнаем об этом вместе. Хотите?

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации детской познавательной энциклопедии.



Воспитатель:

- В старину уважали мастеровитых трудолюбивых людей. Кто-то занимался плотницким делом, кто-то гончарным, пекарным, швейным. Мастера не покладая рук трудились с утра до вечера, чтобы прокормить свою семью. Чтобы создать уют в доме люди научились делать посуду, орудия труда, украшения. Из чего эти предметы делали первобытные люди?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Первобытные люди стремились как можно больше узнать об окружающем мире, приспособиться к суровой природе. Что научились они добывать?

Когда люди научились разводить огонь, их жизнь стала на много легче. На огне они готовили пищу, согревали свое жилище, защищались от врагов. Однажды в огонь попали странные камни. Когда огонь потух, люди заметили, что камни, изменили свою форму, расплавились. Так древние люди



познакомились с бронзой. Это материал, который легко меняет свою форму. Умельцы стали использовать эти куски бронзы как орудия труда. Как вы думаете, что ними можно было делать?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Со временем люди научились обрабатывать бронзу.

Динамическая пауза «Ремесленники»

Кузнецы куют железо.

(Кисти рук сжаты в замок, поднять над головой, резко опустить)

Пахари сеют зерно.

(Наклоны туловища вперед)

Пастухи пасут стада.

(Ходьба и легкий бег по кругу)

Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель:

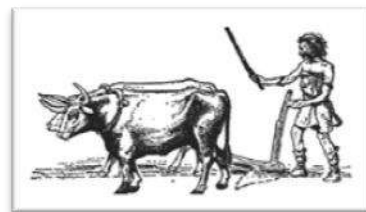
- Из бронзы мастера делали молотки и топоры для строительных и плотницких работ, серпы и мотыги для обработки почвы. Бронзовые наконечники копий и гарпунов использовали на охоте и рыбной ловле.



Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель:

- Мастера изготавливали из бронзы не только орудия труда, но и предметы посуды, утварь. Какие предметы посуды вы видите?



Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель:

- Женщины во все времена хотели быть красивыми. Для этого мастера изготавливали украшения: гребни, зеркала, браслеты, ожерелья из бронзы. Этот материал легко поддавался обработке, хорошо сохранял форму. Ремесленники украшали свои работы простым узором. Чаще всего это были линии, геометрические фигуры.



Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель:

- Дети, где были найдены старинные изделия из бронзы? Как назывались люди, которые делали эти изделия? Какие предметы делали ремесленники из бронзы? Для чего их использовали? Как украшали изделия из бронзы? Как вы думаете, почему эти изделия так хорошо сохранились до наших дней?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось больше всего? О чем вы хотите рассказать своим родителям и друзьям?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Что еще о жизни людей в старину вы бы хотели узнать? Где можно об этом узнать?

Я думаю, что вместе с родителями вы сможете еще больше узнать о жизни людей в давние времена, а затем нам об этом расскажите. Мне тоже понравилось наше путешествие. Спасибо вам за то, что вы как настоящие ученые помогли разобраться в происхождении старинных предметов.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Как человек использует камни» для детей старшей группы**

Цель:

- познакомить детей с многообразием камней, их использованием человеком в жизни.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор воспитанников.
- познакомить с отдельными породами камней: гранит, глина, песчаник, кирпич, каменный уголь, поваренная соль.
- познакомить с их особенностями, применением в жизни человека.
- формировать навыки экспериментирования, учить выдвигать гипотезы, искать пути решения, делать выводы.

Развивающие:

- содействовать развитию внимания, памяти, логического мышления детей.
- развивать навыки тактильного обследования природных объектов.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к объектам окружающего мира.
- воспитывать познавательную активность, потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: камни, гранит, глина, песчаник, кирпич, каменный уголь, поваренная соль, иллюстрации с изображением старинного и современного жилья человека, увеличительные стекла, розетки, мольберт.

Предварительная работа: беседы с детьми о каменном веке, жизни первобытных людей, рассматривание иллюстраций по теме, эксперименты с камнями и другими объектами неживой природы.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

- Ребята, вы любите путешествовать? Я приглашаю вас в путешествие. А куда вы бы хотели отправиться?

Воспитатель предлагает детям вместе выбрать, куда будет лежать их путь.

Воспитатель:

- На чем мы сможем путешествовать?

Итак, мы отправляемся в путешествие в Мир камней. Наш путь далекий.

Будьте осторожны и внимательны к своим товарищам.

Дети имитируют путешествие на различных видах транспорта, или пешую прогулку:

- поездка на автомобилях – ходьба друг за другом в колонне;

- поездка на поезде – ходьба друг за другом, взявшись за талию;

- полет на самолете – бег друг за другом с расставленными в стороны руками;

- пешая прогулка – ходьба друг за другом с преодолением препятствий и т.д.

Пальчиковая игра «Дождик»

Капля раз, капля два, очень медленно сперва.

(Пальчиком медленно коснуться ладони)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

(Ритм ударов пальцем по ладони ускоряется)

Мы зонты свои раскрыли,

(Развести руки в стороны)

От дождя себя укрыли.

(Сомкнуть руки над головой полукругом)

Воспитатель:

- Дети, дождь все усиливается, зонты не укроют нас от непогоды. Что же делать? Самым надежным укрытием от дождя может быть, конечно же, дом.

Как вы думаете, из чего лучше всего построить дом?

Ребята, вы помните сказку про трех поросят? Из чего они строили свои домики?

Ответы детей.

Воспитатель:

- С давних пор люди строили свое жилище из разных материалов. Как выглядело жилье первобытных людей?

Первобытные люди жили в пещерах. Как вы думаете, уютно ли им было?

Почему вы так решили?

Не смотря на то, что в пещерах были прочные стены, в них было темно и холодно. Не было окон, пропускающих свет, и дверей, защищающих от холода.

Со временем люди пробовали строить дома из разных материалов.

Рассматривание иллюстраций:

- землянка;
- шалаш из веток, обмазанных глиной;
- юрта, покрытая шкурами животных.

Воспитатель:

- Дети, как вы думаете, надежные ли это дома? Почему вы так решили?

Ответы детей.

Игра «Найди отличие»

Воспитатель предлагает детям найти отличительные особенности старинных и современных домов.

Воспитатель:

- Прошло много столетий, прежде чем люди научились строить прочные, теплые, светлые дома. Хотите узнать, какие материалы используют люди в строительстве?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, какие природные материалы вы знаете?

В некоторых горных странах издавна и до сих пор при строительстве использовали горные камни. Мастера выдалбливали каменные куски в горе, и затем из них строили дома.

Рассматривание иллюстраций.

Обследование кусков гранита.

Воспитатель:

- Ребята, какой гранит на ощупь?

Ответы детей.

- Попробуйте разломить кусок гранита. Что с ним произошло?

Дети экспериментируют. Ответы детей.

Воспитатель:

- Гранит – это очень крепкая каменная порода, ее можно разрушить, только с помощью специальных инструментов.

С давних пор люди в строительстве использовали глину. Как вы думаете, почему?

Глина легко лепится. В сухом виде она хорошо сохраняет форму. Более 5000 лет назад люди научились делать из глины кирпичи. Обожженный на огне кирпич был очень крепким и не разрушался от природной стихии.

Рассматривание иллюстраций.

Обследование кусочков кирпича.

Воспитатель:

- Для того чтобы кирпич был прочнее, в глину добавляют песок. Как вы думаете, для чего это делают?

Предположения детей.

Рассматривание нескольких пород песчаников.

Воспитатель:

- Песчаник сыпучий, он легко впитывает воду. Между песчинками остается пространство для воздуха. В кирпичах этот воздух создает «воздушную

подушку», не пропускает холодный воздух в помещение и выпускает тепло на улицу.

Рассматривание кусочков кирпича с помощью увеличительных стекол.

Воспитатель:

- Дети, вы хотите построить дом?

- Хотите я вас научу?

Динамическая пауза «Строим дом»

Раз, два, три, четыре, пять.

(Дети стоят лицом в круг, руки на поясе, выполняют повороты в стороны)

Будем строить и играть.

(Ритмично выполняют приседания)

Дом большой, высокий строим.

(Встают на носочки, потягиваются вверх)

Окна ставим, крышу кроем.

(Выполняют прыжки на месте)

Вот какой красивый дом!

(Указывающим движением вытягивают руки вперед)

Будет жить в нем старый гном.

(Приседают на корточки)

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, с помощью какого камня люди согревали свои дома?

В давние времена люди обнаружили, что каменный уголь горит в огне, при этом он выделяет много тепла, и долго его сохраняет.

Рассматривание кусочков каменного угля.

Воспитатель:

- Дети, как вы думаете, без какого камня мы никогда не садимся за стол?

Предположения детей.

Соль – это тоже камень. Ее добывают из недр земли, очищают и используют в пищу.

Дети рассматривают кристаллы поваренной соли.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие в Мир камней?

Как вы думаете, легко ли было человеку жить, если бы вокруг не было камней?

Как люди используют камни?

Какие камни вы запомнили? Для чего они нужны человеку?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вот и закончилось наше путешествие в мир камней. Что вам запомнилось больше всего? Что было интересным? О чем вы расскажите своим друзьям и родителям?

Ответы детей.

Что еще о камнях вы бы хотели узнать? Где об этом можно узнать?

Ребята, я предлагаю эти экспонаты из Мира камней разместить в нашем центре экспериментирования, и продолжить их исследовать. Спасибо вам за помощь!

Вы как настоящие ученые помогли нам разобраться в особенностях камней.

Дети вместе с воспитателем размещают камни в центре экспериментирования.

**Конспект образовательной деятельности по тем:
«Какой камень больше выпьет» для детей старшей группы**

Цель:

- познакомить с разновидностями камней, их свойствами.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о происхождении горных пород: гранит, песчаник, известняк.

- формировать представления о их свойствах.

- закрепить навыки экспериментирования, умение выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать выводы.

Развивающие:

-содействовать развитию тактильных ощущений, внимания, памяти, логического мышления.

- развивать навыки диалогической речи, умение обосновывать свои выводы.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

- продолжать воспитывать потребность в совместной деятельности, умение работать в команде.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: сбор коллекции камней во время прогулки, рассматривание камней, исследование качественных характеристик камней: цвет, форма, величина, коробка с отверстием, записка, камни: гранит, песчаник, известняк, коллекция из трех камней по количеству детей, емкости для воды, увеличительные стекла, поднос, бутылка с минеральной водой.

Предварительная работа: сбор коллекции камней во время прогулки, рассматривание камней, исследование качественных характеристик камней: цвет, форма, величина.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель оставляет в центре экспериментирования коробку с камнями. Она плотно закрыта, но в ней есть небольшое отверстие. Если дети не проявили к ней интереса, то педагог сам привлекает их внимание.

Воспитатель:

- Сегодня из Простоквашино пришла посылка от Дяди Федора. К сожалению, я никак не могу ее открыть. Вы хотите узнать, что в ней лежит?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Как можно узнать, что лежит в посылке?

- Будьте осторожны, вдруг там что-то хрупкое! Посмотрите, в коробке есть отверстие, но моя рука в него не пролезет. Что же нам делать?

Предложения детей.

Воспитатель ставит коробку на стол. Предлагает детям по очереди подойти к ней и ощупать рукой предметы, лежащие внутри.

Воспитатель:

- Как вы думаете, предмет один в посылке, или их несколько?

Эти предметы похожи на ощупь друг на друга, или нет?

Эти предметы твердые, или мягкие?

Эти предметы тяжелые, или легкие?

Они гладкие или шершавые?

Как вы думаете, что это? Почему вы так решили?

Как вы думаете, если их высыпать через отверстие в посылке, мы их не повредим?

Ответы детей.

Воспитатель вместе с детьми высыпает из посылки камни, раскладывает их на подносе.

Дети рассматривают камни: гранит, известняк, песчаник.

Воспитатель:

- Ребята, как назвать эти предметы одним словом?

Эти камни одинаковые, или они отличаются друг от друга?

Ответы детей.

Воспитатель обращает внимание детей на каждый камень, предлагает описать его форму, цвет, размер, обследовать его поверхность.

Дети выполняют задание. Описывают камни и сравнивают их между собой.

Воспитатель встряхивает посылку и обращает внимание детей на звук, издаваемый при этом.

Воспитатель:

- Ребята, вы не заметили что-то необычное?

Мне кажется, что в посылке есть еще что-то. Интересно, что там еще лежит?

Хотите узнать?

Может это тоже камень? Почему вы так решили?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям достать предмет. Из посылки достают записку.

Воспитатель:

- Ребята, это записка от Дяди Федора. Он просит нас отгадать загадку. Хотите помочь Дяде Федору?

Тогда слушайте внимательно: «Какого камня нет на дне реки?».

Дети: - Сухого камня нет на дне реки.

Воспитатель:

- Ребята, интересно, что произойдет с нашими камнями, если их опустить в воду?

Предположения детей.

Воспитатель:

- А вы хотите это проверить?

Что нам понадобится для эксперимента?

Ответы детей.

Дети вместе с воспитателем готовят оборудование для эксперимента.

Воспитатель:

- Дети, а вы знаете, где рождаются камни?

Динамическая пауза «Камни на горе»

(Дети стоят в центре зала)

Стоит гора – старушка,

(Дети поднимают руки вверх)

До небес ее макушка.

(Встают на цыпочки)

Ее ветер обдувает,

(Обмахивают себя кистями рук)

Ее дождик поливает,

(Встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает, камешки теряет.

(Прикладывают руки к лицу, качают головой)

И каждый день, каждую ночь

(Воспитатель дотрагивается до детей, которые будут изображать камешки)

Катятся, катятся камешки прочь.

(Дети, вращаясь вокруг своей оси, отходят в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока все камешки не укатятся прочь)

Раскатились камешки. И с той поры

Ничего не осталось от той горы!

(Указывающим движением рук показать на пустое место)

Воспитатель предлагает детям присесть за столы. Перед детьми стоят емкости с водой и лежат камни.

Воспитатель:

- Дети, как вы думаете, что произойдет с кусочком гранита, если опустить его в воду?

Предположения детей.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание и понаблюдать за камнем.

Воспитатель:

- Ребята, почему гранит сразу утонул?

Гранит – это твердая, прочная, тяжелая горная порода. Поэтому, он сразу же погрузился в воду.

Дети наблюдают за куском гранита, лежащим на дне емкости.

Воспитатель:

- Как вы думаете, что произойдет с куском песчаника, опущенным в воду?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Почему вы так решили? Докажите.

Дети обосновывают ответ.

Воспитатель:

- Хотите это проверить? Опустите песчаник в воду.

Дети выполняют задание. Наблюдают за камнем.

Воспитатель:

- Ребята, что произошло с кусочком песчаника? Почему он рассыпался в воде?

Песчаник состоит из отдельных частиц – песчинок. Когда он сухой, то он твердый, сохраняет свою форму. А в воде он размок как бумага, рассыпался на песчинки. Ребята, какой стала при этом вода?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Совершенно верно, вода стала мутной, потому что в песчанике много разных примесей. Дети, как вы думаете, что произойдет с известняком, если его опустить в воду?

Предположения детей.

Воспитатель предлагает детям провести опыт. Дети выполняют задание. Наблюдают за известняком, опущенным в воду. Рассказывают о своих наблюдениях.

Воспитатель:

- Ребята, что произошло с камнем?
- Вы хотите узнать, почему в воде от известняка образовался маленький «вулкан»?
- Известняк – это останки древних животных. Очень, очень много лет назад они умерли, а их кости омывало дождем, обдувало ветром. Со временем они превратились в камень. В известняке много минеральных веществ. Где мы еще их можем увидеть?

Дети: - В минеральной воде.

Воспитатель показывает детям закрытую бутылку минеральной воды. Затем ее встряхивает и открывает.

Воспитатель:

- Дети, что произошло с водой? Точно также известняк, попавший в воду, вспенивает ее, происходит реакция, точно маленький «вулкан».

Дети еще раз наблюдают за известняком, опущенным в воду.

Воспитатель предлагает детям еще раз рассмотреть сухие камни с помощью увеличительных стекол.

Воспитатель:

- Ребята, вы заметили, что-то необычное?

Какой камень самый гладкий?

Дети:

- Гранит.

Воспитатель:

- Какие камни имеют трещины и полости?

Дети: - Песчаник и известняк.

Воспитатель:

- Как вы думаете, чем заполнены отверстия в камнях?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Все свободное пространство вокруг нас занимает воздух. Трещины и полости в камнях тоже заполняет воздух. Как вы думаете, что произойдет с воздухом, если пористый камень опустить в воду?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Я предлагаю вам провести эксперимент, какой из наших камней больше выпьет воды? Хотите это узнать?

Ответы детей.

Воспитатель берет три одинаковые емкости. Наливает в них равное количество воды. В каждую емкость дети опускают примерно равное по объему количество камней. Дети наблюдают за происходящим.

Воспитатель:

- Ребята, впитал ли в себя воду гранит? Почему?

Гранит прочный, твердый, в нем нет трещин и полостей, поэтому он не впитал в себя воду. А что произошло с песчаником? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Песчаник состоит из отдельных частиц – песчинок. В воде они рассыпались на отдельные части, но не впитали в себя воду. А что произошло с известняком? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Когда мы опустили в воду известняк, произошла реакция, камень впитал в себя воду и стал похож на сметану.

Какой необычный и увлекательный эксперимент сегодня получился. Что нового вы сегодня узнали о камнях? Какие бывают камни? Где они появляются?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Какой же из камней больше всех выпил воды? Почему?

О чем вы хотите сегодня вечером рассказать своим родителям и друзьям?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Я думаю, что и родителям будет очень интересно, если вы проведете этот опыт еще раз дома. Спасибо вам, юные исследователи. Вы очень мне сегодня помогли. А о результатах нашего эксперимента я обязательно напишу Дяде Федору.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Кто такой археолог» для детей старшей группы**

Цель:

- познакомить детей с профессией археолога, орудиями его труда.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с профессией археолога, ее значением для человечества.
- расширять представления детей о предметах старины, способах их сохранения для потомков.
- расширять кругозор детей.
- пополнять их активные словарь научными терминами: археология, археолог, реставратор, ученый, музей, раскопки, экспонат.

Развивающие:

- содействовать развитию внимания, памяти, воображения, мышления детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к археологии.
- воспитывать уважительное отношение к труду археологов, результатам их труда.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: альбом с фотографиями, посылка с глиняным горшком, иллюстрации по теме занятия, карточки для игры «Собери целое из частей», мольберт.

Предварительная работа: беседы об историческом прошлом, рассматривание иллюстраций в детской познавательной энциклопедии.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель в игровом центре размещает альбом со старыми фотографиями. Если дети не проявили к нему внимание, то педагог сам подзывает их.

Воспитатель:

- Ребята, что это?

Совершенно верно. Это альбом с фотографиями. А как вы думаете, это старые или современные фотографии? Почему вы так решили?

Ответы детей.

Дети вместе с воспитателем рассматривают фотографии.

Воспитатель:

- Дети, для чего нам фотографии? Почему люди их хранят?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Фотографии помогают нам заглянуть в прошлое. Вспомнить своих родных людей: бабушек, дедушек. Как вы считаете, нужно ли человеку помнить свое прошлое? Зачем?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, а как бы нам заглянуть в такое далекое прошлое, которое не помнят ни бабушки, ни дедушки.

Предложения детей.

Воспитатель:

- Наш друг Дядя Федор из Простоквашино прислал посылку. Вы хотите узнать, что в ней?

Воспитатель достает из посылки старинный глиняный горшок.

Воспитатель:

- Ребята, что это?

Для чего использовали этот предмет?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Каким современным предметом мы пользуемся сейчас?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Интересно, откуда у Дяди Федора старинный горшок? Вы хотите об этом узнать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- В посылке записка от Дяди Федора. (*Читает*) Он пишет, что Шарик с Матроскиным нашли этот горшок в огороде, когда перекапывали грядки. Помоему в посылке еще что-то есть? (*Достаёт конверт*) Дядя Федор пишет, что они нашли еще один предмет, но, к сожалению, он рассыпался на кусочки. Интересно, что же это было? Хотите узнать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Предмет был таким старым, что Дядя Федор не смог его нам отправить, а прислал его фотографии. Я предлагаю вам собрать этот предмет. Хотите?

Ответы детей.

Игра «Собери целое из частей»

Дети из частей разрезанной картинки должны собрать целый предмет.

Воспитатель:

- Ребята, что у нас получилось? Как называется этот предмет?

Это амфора. Как вы думаете, какой предмет старше, глиняный горшок или амфора? Почему вы так решили?

Издrevле человек находил в земле различные предметы: черепки посуды, каменные орудия труда, доспехи, монеты, украшения.

Воспитатель на мольберте размещает иллюстрации старинных предметов.

Воспитатель:

- Когда-то очень, очень давно ими пользовались люди. Проходили года, разрушались города, менялись люди, а забытые предметы оmyвало дождем,

обдувало ветром. Постепенно они покрывались пылью, землей. Прошли столетия, эти предметы оказались глубоко под землей. Но жизнь не стоит на месте. Люди строили новые города. Во время строительных работ они находили предметы старины.

Показ иллюстрации раскопок.

Воспитатель:

- Людей, которые производят раскопки, называют учеными – археологами. Наука о предметах старины – археология. Работа археолога очень трудная. Чтобы найти старинные предметы, ученые вначале работают в архивах – библиотеках, где хранятся исторические сведения. Они намечают места, где нужно производить раскопки.

Показ иллюстрации.

Воспитатель:

- Археологи работают под открытым небом в любую непогоду. Вести раскопки нужно очень аккуратно, ведь старинные предметы очень хрупкие. Чтобы их не повредить, ученые используют специальные инструменты: лопата, нож, совок, кисточка.

Рассматривание иллюстрации с изображением орудий труда археологов.

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам стать археологами. Хотите?

Будьте внимательны и осторожны. У нас под ногами старинное захоронение.

Что же в нем? Хотите узнать?

Динамическая пауза «Археологи»

Археологи раскапывают верхний слой земли.

(Имитационное движение «копаем землю лопатой»)

Археологи приближаются к находке, обрабатывают землю ножом.

(Наклониться вперед, взмахи руками, сцепленными в замок)

Археологи очищают нижний слой грунта совком.

(Присесть на корточки)

Археологи нашли старинный предмет.

(Имитационное движение «очищаем кисточкой»)

Воспитатель:

- Друзья, мы с вами нашли старинный предмет. Но ему так много лет, что нам нужна помощь реставраторов. Вы знаете, чем занимаются эти ученые?

Реставраторы в специальной лаборатории восстанавливают старинный предмет. Эти люди творят чудеса. Из груды черепков и осколков они собирают старинные вазы, кувшины, доспехи.

Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель:

- Как вы думаете, куда отправляют реставрированные предметы старины?

В музее в специальных условиях хранят предметы старины. Там любой человек может познакомиться с историей человечества.

Рассматривание иллюстраций с изображением исторического музея, его выставок, экспонатов.

Воспитатель:

- Предметы старины, найденные археологами во время раскопок, и отправленные в музей, называются экспонатами. Ученные очень дорожат ими, ведь они помогают нам узнать о прошлом.

Кто нашел следы столетий?

Кто в историю влюблен?

Кто сложил в витрины эти

Драгоценности времен?

Это опытные руки

Археологов страны.

Мы ревнителям науки,

Благодарны быть должны!

Воспитатель:

- Ребята, как называется наука, которая исследует предметы старины?

Дети: Археология.

Воспитатель:

- Люди, каких профессий находят и сохраняют старинные предметы?

Дети: Археологи, реставраторы, работники музеев.

Воспитатель:

- Для чего это делают?

Какие орудия труда используют археологи при раскопках?

- Как они обращаются с предметами старины? Почему?

Ребята, что же нам делать с находками из Простоквашино?

Предложения детей.

Воспитатель:

- Вы правы, мы отправим их в музей. Пусть ученые реставрируют их и сохранят для наших потомков. Дети, что нового вы сегодня узнали? Что понравилось больше всего? Почему?

О чем вы сегодня расскажите своим родителям и друзьям?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы хотели бы еще что-то узнать о старинных предметах? Где это можно сделать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Спасибо вам! Вы как настоящие ученые помогли разобраться в происхождении старинных экспонатов.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Мы художники» для детей старшей группы

Цель:

- познакомить с приемами рисования на камнях.
- создание художественных образов на основе природных форм – камешков.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей о камнях как природном материале.
- познакомить с приемами рисования на камне.

Развивающие:

- содействовать развитию творческого воображения.
- развивать мелкую моторику кистей рук детей.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к объектам неживой природы.
- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: глиняный горшок с орнаментом, очищенные камни различной формы, окраски и величины, акварельные краски, гуашь, простые карандаши, клей ПВА;

Предварительная работа: сбор камешков во время прогулки, рассматривание подобранных камней.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

Белых камешков, штук пять,

Буду во дворе играть.

Разноцветных? Тех побольше,

Лишь бы ярким был их цвет,

Для аквариумных рыбок —
С моря радужный привет!
Со сквозной дырою камень?
Этот ценный, просто клад.
Все исполнит, что желаешь,
Он волшебный, говорят!
Я по бережку хожу, я на камешки гляжу —
Сколько радостных секретов в камешках я нахожу!

Воспитатель:

- Ребята, вчера во время прогулки мы собирали с вами камешки. Какие были они?

Дети описывают камни: цвет, форма, величина, прочность.

Воспитатель:

- Все камни были разными. Не найти в природе двух одинаковых камней. Как вы думаете, у камней есть секреты?

Ребята, вы хотите узнать эти секреты? Давайте попробуем это сделать вместе.

Воспитатель показывает детям глиняный горшок с орнаментом.

Воспитатель:

- Ребята, что это? Для чего нужен этот предмет?

Как вы считаете, это старинный или современный горшок?

Почему вы так решили? Докажите.

Как вы думаете, из чего сделан этот горшок? Почему вы так решили?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы правы, этот горшок сделан из глины. Почему люди с давних пор делали посуду из глины?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Глина – это очень дешевый, доступный материал. Его легко обрабатывать. Мастера из глины лепили разную посуду, утварь, предметы быта и украшения.

Игра «Назови старинный предмет из глины»

Воспитатель по очереди передает глиняный горшок детям. Тот, у кого он находится в руках, должен назвать старинный глиняный предмет.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Как много старинных глиняных предметов вы назвали. Посмотрите на наш горшочек еще раз. Он вам нравится? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Этот горшочек необычный. Мастер его украсил узором.

Дети вместе с воспитателем рассматривают узор на посуде, отмечают его особенности: цвет, линии, формы.

Воспитатель:

- Узор на посуде называется орнамент. Он состоит из простых линий и геометрических форм. Как вы думаете, сложно нанести орнамент на глиняный горшок?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Ребята, а вы хотели бы нарисовать такой орнамент?

Но на чем, же мы будем рисовать?

Предложения детей.

Воспитатель:

- Я думаю, что камни больше всего нам подойдут, ведь глина – это тоже камень. Как вы думаете, что нам понадобится для работы?

Конечно же, нам нужна краска, вода, кисти, салфетки. А какую краску мы возьмем?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Я предлагаю взять два вида краски: акварельную и гуашь. Интересно, какая из них будет лучше рисовать на камне? Хотите узнать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Тогда приступаем к работе. Сначала нужно приготовить рабочие места.

Дети вместе с воспитателем на столах кладут салфетки, на них камни для раскрашивания. Акварельные краски и гуашь. Стаканы с водой, кисти, простые карандаши, ластик, влажные салфетки для рук.

Воспитатель:

- Но прежде, чем начать работу, я предлагаю вам немного размяться. Хотите?

Ответы детей.

Динамическая пауза «Переменка»

Переменка! Переменка! Отдохните хорошенько:

(Дети двигаются по кругу друг за другом, выполняя поскоки)

Можно бегать и шуметь, танцевать и песни петь.

(Дети выполняют танцевальные движения)

Можно сесть и помолчать.

(Дети приседают на корточки)

Только – чур! – нельзя скучать!

(Выполняют прыжки на носочках, руки на поясе)

Воспитатель:

- Для того чтобы орнамент получился красивым, сначала необходимо нарисовать его простым карандашом.

Дети простым карандашом наносят линии и фигуры будущего орнамента. Воспитатель оказывает индивидуальную дифференцированную помощь детям, испытывающим затруднения. Поощряет самостоятельность, инициативу.

Воспитатель:

- Теперь на камень нужно нанести краску. Я предлагаю вначале попробовать рисовать акварелью.

Дети выбирают цвет для орнамента, наносят узор на камень.

Воспитатель:

- Ребята, почему краска свернулась в капельки?

Давайте попробуем нарисовать узор гуашью. Что из этого получится?

Дети наносят линии густой гуашью.

Воспитатель:

- Почему гуашь ложится на камень ровной линией?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Какая краска более густая?

Акварельная краска более жидкая, в ней много воды. Частицы краски не схватываются на камне, скатываются в капельки. Гуашь более густая, кашеобразная. Она хорошо ложится на поверхность камня.

Дети рассматривают орнамент, нарисованный на поверхности камней, делают умозаключения.

Воспитатель:

- Ребята, что новое вы сегодня узнали?

Почему у нас не получилось нарисовать орнамент на камне акварельными красками?

Какой краской мы украсили наши камешки?

Почему гуашь хорошо ложится на каменную поверхность?

Мастера с давних пор использовали гуашь для росписи на глиняной посуде, утвари, украшениях. Секрет этой краски хранится много столетий и до сих пор используется в гончарном ремесле.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть камешки, расписанные гуашью. Отмечает наиболее удавшиеся работы, хвалит детей за самостоятельность, инициативу, творческий подход. Дает советы детям, которые испытывали затруднения в работе.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось рисовать на камнях?

Что вызывало затруднения? Что понравилось больше всего?

Что вы расскажите родителям и друзьям о рисовании на камнях?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы бы еще хотели заняться этим ремеслом? Тогда сегодня во время прогулки мы еще соберем камней и украсим их. Спасибо вам! Вы как настоящие художники создали сегодня маленькие шедевры. Я предлагаю украсить ими нашу группу.

Дети вместе с воспитателем раскладывают камни с орнаментом в центрах детской активности.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Оружие для охоты» для детей в подготовительной к школе группе

Цель:

- познакомить детей с древними видами оружия.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления о жизни и быте первобытных людей.
- познакомить с историей появления оружия для охоты, его значением в жизни древних людей.
- расширять кругозор воспитанников.

Развивающие:

- содействовать развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления.
- развивать навыки диалогической и монологической речи детей, обогащать их активный словарь.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к историческому прошлому своих предков.
- воспитывать осознанное бережное отношение к живым существам.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: конверт с письмом, энциклопедия для дошкольников «История для дошколят», иллюстрации с изображением сцен охоты первобытных людей, иллюстрации орудий охоты древних людей, карточки для игры «Подбери оружие для охоты», мольберт.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением жизни и быта первобытных людей, беседы с детьми на тему: «Наши предки», чтение сказки Р. Киплинга «Как кот гулял, где ему вздумается».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель в игровом центре кладет конверт с письмом. Если дети его не заметили, то он сам обращает их внимание.

Воспитатель:

- Ребята, что это за конверт?

Интересно, от кого пришло это письмо? Хотите узнать?

Это письмо от наших друзей из Простоквашино. Дядя Федор пишет, что у них чудесная зимняя погода. Выпало много снега. Вот только Шарик грустит. Как вы думаете, почему?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Дядя Федор пишет, что разгадать этот секрет поможет нам загадка. Хотите ее отгадать?

Слушайте внимательно: «Черный кочет рыкнуть хочет».

Конечно же, это – ружье. Вот почему Шарик такой грустный. А вы догадались, почему?

Шарик любит охотиться, но ему очень жаль стрелять в безобидных животных и птиц. А вам?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Какие чувства вызывает у вас охота?

Ребята, а вы знаете, что еще первобытные люди охотились на животных? Как вы думаете, для чего они это делали?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Вы правы. Древние люди охотились для того, чтобы добыть мясо для питания, шкуры, из которых шили одежду, защищали их от непогоды. Охота первобытным людям необходима была, чтобы выжить. А вы знаете, как охотились люди в древние времена?

Предположения людей.

Воспитатель:

- Что они использовали во время охоты?

Ребята, вы хотите узнать об этом подробнее?

Я предлагаю вам узнать об этом вместе. Хотите?

Где мы с вами можем узнать о том, как охотились первобытные люди?

Ответы детей.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с изображением картин охоты.

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру: «Подскажи словечко». Я буду начинать предложение, а вы его заканчивать. Хотите?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Тогда будьте внимательны.

Словесная игра «Подскажи словечко»

Просыпаются в пещере полулюди, полу звери.

Ходят словно на работу эти люди на ...

На **охоту** все собрались, порычали, почесались,

У костра согрели спины и схватились за ...

Взяв **дубины**, в лес пошли, у реки следы нашли.

Здесь на берег выходил злой кусачий ...

Крокодил их испугался и на дерево забрался.

Чтобы вниз опять спуститься, стать ему придется ...

Птицам хорошо летать, их дубиной не достать!

Изогнув дугой бамбук, мудрый вождь придумал ...

К **луку** кто-то очень смелый сразу же придумал стрелы.

Но как темных сил обман лук себе забрал ...

У **шамана** амулеты, кольца, серьги и браслеты.

Посоветовавшись с мамой, он велел копать всем ...

Яму до рассвета рыли, сверху ветками прикрыли,

Чтоб в нее попался он – волосатый вкусный ...

Слон пушистый где-то бродит, яму стороной обходит.

И пугает ей ребенка маленького ...

Мамонтенок фрукты кушал, маму с папою не слушал.

И его в лучах зари окружили ...

Дикари его ругали и дубинами пугали.

Вскоре он очнулся в яме, туго связанный ...

За **ремни** его подняли, рассмотрели и помяли,

Ну а после браконьеры отнесли его в ...

А в **пещере** у костра кушать всем давно пора.

Первобытная натура хочет мяса, хочет ...

Ведь из **шкуры** шьют красотишки шубы, платья и колготки.

Мы немного подождем, слово будет за ...

У **вождя** есть дочь Фиалка, мамонта ей стало жалко.

Он не злой, он как подушка, будет он ее ...

А **игрушки** не едят! Мамонтенок очень рад.

Ходит он теперь с бантами, но соскучился по маме.

В лес охотники пойдут. Маму с папой приведут!

Воспитатель:

- Как вы думаете, что использовали первобытные люди на охоте?

Предположения детей.

Рассматривание иллюстрации охоты первобытных людей на мамонта.

Воспитатель:

- Первобытные охотники использовали камни, палки. Так охотиться было очень тяжело. Погибало много людей. Со временем люди заметили, что заостренным предметом легче убить животное. Они стали мастерить копья из заостренных камней, прикрученных к палке жилами животных или гибкими лианами.

Рассматривание иллюстрации.

Воспитатель:

- Как вы думаете, какое оружие для охоты еще было придумано в те времена?

Почему вы так думаете? Докажите.

А вы хотели бы быть первобытными людьми?

Я предлагаю вам перевоплотиться в первобытных людей. Хотите?

Ответы детей.

Динамическая пауза «Первобытные люди»

Приготовились к охоте.

Притаился зверь в лесу.

(Присесть на корточки, затаиться)

Я сейчас копьё метну.

(Имитационное движение «Метаем копьё»)

А сейчас мы рыбу ловим.

Вдох, дыхание затаи...

(Наклониться вперед, замереть)

Приготовили гарпун.

Прямо в рыбу угоди.

(Имитационное движение «Ловим рыбу гарпуном»)

Сели. Мы сейчас в пещере.

Взяли шкуры в руки мы.

(Присесть на корточки)

И иглою три, четыре,

Шире руки развели!

(Имитационное движение «Шьем одежду»)

Воспитатель:

- Древние люди придумали лук со стрелами. Сначала наконечники стрел делали из камня. Как вы думаете, на каких животных охотились с помощью этого оружия?

Ответы детей.

Воспитатель:

- С луком и стрелами древние охотники охотились на лосей, косуль, оленей. Этих быстрых ловких животных можно было убить лишь издали, быстрым метким ударом.

Рассматривание иллюстрации охоты на оленя.

Воспитатель:

- Картинки такой охоты можно в наши времена увидеть в доисторических пещерах наших предков. Древние художники отобразили эти картины на каменных стенах.

Рассматривание рисунка древнего художника.

Воспитатель:

- Какие еще необычные предметы для охоты вы увидели?

Дети рассматривают иллюстрации охоты на парнокопытных животных.

Воспитатель:

- Длинную прочную веревку – лассо – использовали для того, чтобы, не убивая, поймать животное. С помощью камней привязанных к веревке оглушали зверя. Это оружие называется бола. Его раскручивали над головой и бросали в животное.

Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель:

- Когда люди научились добывать и обрабатывать железо, они стали делать оружие для охоты из металла.

Рассматривание оружия с металлическими наконечниками.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть древнее и современное оружие для охоты.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, древнее и современное оружие отличаются друг от друга? Чем?

Какое оружие использовали первобытные люди?

Какое оружие появилось позже? Почему?

Как охотились люди в разные времена?

Игра «Подбери оружие для охоты»

Перед детьми карточки с изображением различных видов оружия и животных, на которых охотились люди. Дети подбирают карточки, объясняют свой выбор. Воспитатель осуществляет индивидуальную дифференцированную работу с детьми, испытывающими затруднения.

Воспитатель:

- Что вы сегодня узнали нового? Что было самым интересным?

О чем вы хотите рассказать своим родителям и друзьям? Почему?

Ребята, как вы думаете, для чего охотятся современные люди?

Необходима ли современному человеку охота, для того чтобы выжить?

Я с вами согласна. Мне тоже очень жаль беззащитных животных. Но что, же делать Шарику из Простоквашино?

Предложения детей.

Воспитатель:

- Я тоже думаю, что ему поднимет настроение охота с фоторужьем. И охота, и убивать никого не надо. Я обязательно напишу об этом Дяде Федору. Спасибо, друзья! Вы очень мне помогли. Благодаря вам мы смогли решить эту сложную проблему.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Что, там в грунте?» для детей подготовительной к школе группе

Цель:

-познакомить детей с составом почвы.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей о составляющих компонентах почвы: песок, глина, известняк, камни.

- формировать навыки проведения элементарных опытов, умение пользоваться простейшим оборудованием.

Развивающие:

- развивать умение определять и сравнивать вещество по его внешним характерным признакам.

- содействовать развитию внимания, восприятия, памяти, мышления.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность.

- воспитывать аккуратность при выполнении работы, тренировать усидчивость.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: конверт с письмом, иллюстрации с изображением растений, колбы с черноземом, глиноземом, песчаником и известняком, колбы с грунтом разного состава, мяч, увеличительные стекла, емкости для воды, трубочки.

Предварительная работа: рассматривание почвы на игровом участке, опыты с природными материалами: песком, глиной.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель в центре экспериментирования располагает колбы с почвой различного состава. Рядом с материалами для экспериментирования кладет

конверт с письмом. Если дети не проявили к нему интерес, то педагог сам активирует их познавательный интерес.

Воспитатель:

- Ребята, что это за конверт? Кто его оставил? Хотите узнать?

Как нам узнать, от кого это письмо?

Предложения детей.

Воспитатель:

- Конечно же, его нужно прочитать. Может быть, в нем очень важная информация. Хотите узнать от кого письмо?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, это письмо из Простоквашино от Дяди Федора. Он пишет, что у них возникли проблемы. Матроскин с Шариком посадили огород, но урожай не везде вырос удачный. Дядя Федор просит нас разобраться, почему так получилось. Хотите ему помочь?

Ответы детей.

Воспитатель:

- помочь нам разобраться в проблеме поможет загадка. Помогите ее отгадать.

Поможете? Тогда слушайте внимательно:

Меня бьют, колотят,

Ворочают и режут –

Я все терплю

И всем добром плачу.

Дети: - Это земля (почва).

Воспитатель:

- Почему землю бьют, колотят, ворочают и режут?

Дети: Так землю обрабатывают: пашут, боронят, рыхлят.

Воспитатель:

- Для чего землю обрабатывают?

Дети: Чтобы она стала мягкой, рыхлой, плодородной.

Воспитатель:

- Совершенно верно, землю обрабатывают для того, чтобы получить хороший урожай. Еще землю называют почва или грунт. А вы знаете, что люди сажают в почву?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы правы, садоводы сажают в почву саженцы фруктовых растений, овощеводы – семена и рассаду овощных культур, лесничие – саженцы лиственных и хвойных деревьев.

Дети рассматривают иллюстрации.

Воспитатель:

- Как вы думаете, из чего состоит почва?

Почва всюду одинаковая?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Дети, а вы знаете, что люди по-разному употребляют в пищу выращенный урожай.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Вершки и корешки». Хотите?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Тогда будьте внимательны. Я буду называть растение, которое люди выращивают в почве и бросать мяч. Если у этого растения мы употребляем в пищу коренья, то вы должны опустить мяч вниз перед собой. А если надземную часть, то поднять мяч вверх. Будьте внимательны.

Дидактическая игра «Вершки и корешки»

Воспитатель следит за тем, чтобы дети соблюдали правила игры. Оказывает дифференцированную индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения.

Воспитатель:

- Вот как много полезных и нужных растений дает наша природа. Ребята, вы хотите узнать, из чего состоит почва?

Я предлагаю вам узнать это вместе. Хотите?

Тогда я приглашаю вас в лабораторию.

Дети подходят к центру экспериментирования.

Воспитатель:

- Итак, юные лаборанты, наш эксперимент начинается. Располагайтесь удобно.

Дети располагаются за столом.

Воспитатель:

- Уважаемые коллеги, что же мы с вами хотим сегодня узнать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Как мы можем узнать, из чего состоит почва?

Конечно же, вначале необходимо рассмотреть грунт. Перед нами пробы почвы из различных мест деревни Простоквашино. Что вы можете о них сказать?

Перед детьми стоят колбы с черноземом, глиноземом, почва с элементами песка и известняка.

Дети рассматривают колбы.

Воспитатель:

- Коллеги, что вы видите?

Ответы детей.

Одинакова ли почва во всех колбах? Чем она отличается?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы правы, в грунте можно рассмотреть камешки, песчинки, веточки. Почва отличается по цвету и составу. Что же кроме природных элементов может находиться в почве?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Уважаемые коллеги, я предлагаю вам опустить в воду небольшой комочек земли. Как вы думаете, что при этом произойдет?

Дети выдвигают гипотезы.

Воспитатель:

- Итак, приступаем к работе. Будьте аккуратны.

Дети опускают комочек земли в воду. Наблюдают, делают выводы.

Воспитатель:

- Почему в воде показались пузырьки воздуха? Где они были до этого?

Почва состоит из отдельных частиц. Пространство между ними заполняет воздух. Когда мы опустили комочек почвы в воду, то она вытолкнула воздух, и он поднялся в виде пузырьков на поверхность воды.

Друзья, вы не устали? Я предлагаю вам немного размяться. Хотите?

Ответы детей.

Динамическая пауза

Мы к лесной лужайке вышли,

(Дети шагают по кругу друг за другом)

Поднимая ноги выше,

(Ходьба с высоким подниманием коленей)

Через кустики и кочки,

(Ходьба змейкой друг за другом)

Через ветки и пенечки.

(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед)

Кто высоко так шагал –

(Ходьба с высоким подниманием коленей)

Не споткнулся, не упал.

(Дети шагают друг за другом по кругу)

Воспитатель:

- Итак, наш эксперимент продолжается. Как вы думаете, может ли почва полностью раствориться в воде? Как это проверить?

Предложения детей.

Воспитатель:

- Возьмите трубочку и хорошенько перемешайте воду с комочками грунта. Что вы наблюдаете? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы правы, коллеги. Почва не растворяется в воде, потому что состоит из прочных плотных частиц. Как узнать из чего она состоит?

Предложения детей.

Воспитатель предлагает рассмотреть грунт с помощью увеличительных стекол.

Дети выполняют задание.

Воспитатель:

- Что вы увидели? Почему вы так решили?

Дети определяют состав почвы, обосновывают свои ответы.

Воспитатель:

- В первой колбе почва с высоким содержанием чернозема. Она черного цвета, рыхлая. В ней много питательных веществ. Как вы думаете, хорошим ли будет урожай, выращенный на такой почве?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Во второй колбе глинозем. Как вы думаете, почему он так называется?

Ответы детей.

Воспитатель:

- В глиноземе много глины. Поэтому он рыжего цвета, липкий, вязкий. На такой почве очень сложно вырастить хороший урожай.

Дети рассматривают колбу с глиноземом.

Воспитатель:

- Как вы думаете, какой породы много в этой почве? Почему вы так решили?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы правы, друзья. В этом грунте много песка. Он серовато-желтого цвета, сыпучий. На такой почве хорошо растут лишь некоторые породы растений: хвойные деревья, тропические растения.

Дети с помощью увеличительного стекла рассматривают четвертую колбу с грунтом.

Воспитатель:

- Что необычного вы заметили в колбе?

Белые частички в грунте – это известковые останки живых существ. Они способствуют хорошему росту и развитию растений.

Воспитатель:

- Итак, уважаемые исследователи, наш эксперимент подошел к концу. Что мы хотели с вами узнать?

Что нам понадобилось для работы?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Из чего состоит грунт? Какие частицы можно в нем найти?

В какой почве растения растут лучше всего? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Чернозем содержит много полезных питательных веществ. На нем растения лучше всего растут и развиваются.

Воспитатель: - Ребята, на какой же почве нужно выращивать урожай? Что мы напишем Дяде Федору?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Как можно узнать чернозем? Докажите.

Ответы детей.

Воспитатель:

- Что вы сегодня нового узнали? О чем вы бы хотели еще узнать? Где об этом можно узнать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Уважаемые коллеги, спасибо вам за помощь! Вместе мы смогли провести увлекательный эксперимент, и найти ответы на наши вопросы. Наша лаборатория не закрывается. Вы сами можете провести собственный эксперимент.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Колёсный транспорт» для детей подготовительной группы**

Цель:

- познакомить детей с происхождением колесного транспорта наших предков.

Задачи.

Образовательные:

- расширять кругозор воспитанников.
- познакомить их с понятиями «изобретение», «изобретатель».
- закрепить элементарные представления об эволюции человека.

Развивающие:

- содействовать развитию внимания, памяти, логического мышления.
- способствовать развитию навыков установления причинно-следственных связей между объектами окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес и познавательную активность.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: конверт с письмом, иллюстрации по теме занятия, деревянные заготовки для колес, предметы различной формы, мольберт.

Предварительная работа: беседы о жизни и деятельности первобытных людей, рассматривание иллюстраций быта древних людей, рассматривание иллюстраций с изображением современного транспорта.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель в центре детской активности размещает иллюстрации открытия человеком колеса.

Воспитатель:

- Ребята, на мою электронную почту прислали загадку. Но я никак не могу ее разгадать. Поможете мне?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Слушайте внимательно:

Друг за другом гонят.

Никогда не догонят.

Что же это такое? Как вы думаете?

Дети: Это колеса.

Воспитатель:

- Как вы считаете, для чего нужны колеса?

Ответы детей.

Воспитатель:

- А вы знаете, кто придумал колесо? А хотите об этом узнать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Давайте попробуем узнать это вместе. Хотите?

Ребята, помните наше путешествие в первобытный мир?

Как жили первобытные люди? Чем они занимались?

Как вы считаете, легкой или тяжелой была жизнь первобытного человека?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Очень непросто жилось первобытным людям. Жили они в сырой холодной пещере. Вокруг было много врагов: хищных животных и диких племен. Человеку приходилось искать себе пропитание, приспосабливаться к погодным условиям.

Дети рассматривают иллюстрации из жизни первобытных людей.

Воспитатель:

- Ребята, а вы помните, какой самый первый предмет изобрели первобытные люди?

Первым изобретением человека был каменный топор. Для чего его использовали?

Изобретение – это то, что человек впервые придумал и изготовил для себя. А затем этим изобретением стали пользоваться другие люди. Дети, а кто такой изобретатель?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Сегодня я предлагаю вам поговорить об одном из важнейших открытий человека. Оно до сих пор используется нами каждый день, но мы даже не задумываемся, как, давно его придумали. Хотите о нем узнать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, помогите отгадать загадку. Поможете?

Слушайте внимательно: «Вокруг своей оси верчусь. И день, и ночь – тружусь, тружусь». Дети, что это?

Дети: Это колесо.

Воспитатель:

- Вы правы, это колесо.

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию с изображением древней повозки.

Динамическая пауза «Колесо»

С появлением колеса

Происходят чудеса!

(Дети идут по кругу друг за другом)

Как же жили – вот вопрос,

Люди раньше без колес?

(Дети идут по кругу в другую сторону)

Воспитатель: Ребята, подумайте, как же люди жили без колес?

Ответы детей.

Воспитатель:

- А древний человек ответил бы так:

Тяжелый камень я тащил,

(Дети имитируют, что несут тяжелый камень)

Но быстро выбился из сил.

(Присесть на корточки)

Хоть я стараюсь так и сяк,-

Не сдвинуть мне его никак.

(Кисти рук прижать к вискам, покачать головой)

Воспитатель:

- Древнему человеку понадобилось много лет, чтобы изобрести колесо. Как вы думаете, из чего он смог его сделать?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Однажды человек сообразил, что бревно может катиться. Почему бревно катится?

Дети: У него нет углов, оно круглое.

Воспитатель:

- Совершенно верно. Положив на два бревна груз, древний человек смог его переместить на небольшое расстояние. Но прогресс не стоит на месте. Человек разделил бревно на несколько колец, и приладил их к дну повозки. Так появился первый транспорт.

Рассматривание иллюстрации.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть деревянные заготовки для колес.

Воспитатель:

- Какую форму они имеют?

Подойдет ли для колеса другая форма? Почему вы так думаете?

Ответы детей.

Дети пробуют прокатить предметы квадратной, треугольной, овальной формы.
Делают выводы.

Воспитатель:

- Со временем люди научились делать колеса из камня. Как вы думаете, удобно ли было на них передвигаться? Почему вы так решили?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Деревянные колеса были непрочные, они быстро стирались о землю. Каменные колеса издавали много шума. От тяжести они разрушались, их непросто было вытесать. Мастеровитые люди не сидели, сложа руки. Они постоянно, что - то придумывали.

Рассматривание иллюстраций и изображением открытий, связанных с колесом:

- прялка;
- водяная мельница;
- гончарный круг;
- ткацкий станок;
- поднятие тяжестей в Древнем Египте;
- швейная машинка;
- пароход.

Воспитатель:

- Ребята, для чего использовалось колесо в этих изобретениях? Ответы детей.
- Как вы считаете, изменилась ли жизнь людей с изобретением колеса?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Давным-давно человек изобрел колесо. Оно было очень простым и не очень удобным. Но шли годы. Человек приспособивал колесо для своей работы. Придумывал новые изобретения. Но колесо существует до сих пор. Ребята, где мы его можем увидеть? Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, что же нового вы сегодня узнали о происхождении колеса?

Кто придумал колесо?

Какое самое главное правило колеса узнали мастера?

Дети: Колесо круглое, у него нет углов.

Воспитатель:

- Какие изобретения последовали после изобретения колеса? Друзья, вот и закончилось наше путешествие в мир колеса. Что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей.

Воспитатель:

- О чем еще вы бы хотели узнать? Где это можно сделать? Кто вам может помочь?

Ответы детей.

Воспитатель:

- О чем вы сегодня расскажите родителям и друзьям, которые не ходят в детский сад?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Спасибо вам, мои юные исследователи! Ваша любознательность помогла нам открыть такой удивительный мир. Я думаю, что вы и дальше будете его исследовать и обязательно расскажите о своих находках и открытиях.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Раскопки» для детей подготовительной группы**

Цель:

- познакомить детей со старинной утварью, которую использовали наши предки.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор детей.
- познакомить их с профессиями археолога и реставратора, орудиями их труда, методами их работы, результатами труда.
- закрепить представления о предметах старины, их ценности для общества и потомков.

Развивающие:

- содействовать развитию восприятия, внимания, памяти, логического мышления.
- развивать навыки коммуникации в социуме, учить работать небольшими группами, распределяя обязанности.
- развивать навыки диалогической и монологической речи, взаимосвязь «речь – движение».

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию исторического прошлого своих предков.
- воспитывать осознанное бережное отношение к предметам старины, труду людей, занимающихся их поиском.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: электронное письмо, иллюстрации с изображением мест археологических раскопок, иллюстрации с изображением орудий труда археологов и реставраторов, карточки для игры «Исторические артефакты»,

разрезные картинки для игры «Собери старинный предмет», ноутбук или планшет, мольберт.

Предварительная работа: беседы с детьми на тему: «Наши предки», рассматривание иллюстраций с изображением жизни и быта людей в разные эпохи, чтение и рассматривание детских познавательных энциклопедий по теме занятия.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель показывает детям, что ему на электронную почту пришло письмо от Незнайки.

Воспитатель:

- Ребята, нам пришло письмо от Незнайки. Он прислал фотографию.

Дети вместе с воспитателем рассматривают фотографию раскопок древнего города.

Воспитатель:

- Как вы думаете, что запечатлел фотограф на этом снимке?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Почему вы так думаете? Докажите.

Ответы детей.

Воспитатель:

- Эта фотография с места раскопок древнего города. Ребята, у Незнайки она вызвала большой интерес. А вы хотите узнать об этих раскопках? Ребята, я предлагаю вам отправиться на место раскопок и узнать все подробности. Хотите?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Как вы думаете, что обозначает слово «раскопки»?

Раскопки - это место, где ведутся научные исторические исследования. Ребята, как называются люди, занимающиеся историческими исследованиями поиском?

Ученые – археологи в недрах земли ищут предметы старины. Как вы считаете, для чего они это делают?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы правы. Находки археологов имеют историческую ценность. Эти предметы размещают в музеях и хранят там для будущих потомков.

Друзья, я предлагаю вам на некоторое время стать учеными – археологами. Хотите?

Ответы детей.

Воспитатель:

- На месте раскопок обнаружены предметы. Перед вами их фотографии.

Дети рассматривают фотографии предметов старины и современные изделия.

Воспитатель:

- Я предлагаю вам разобраться, какие из этих предметов имеют историческую ценность, а какие нет. Поможете?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Уважаемые ученые, будьте внимательны. На эту полку исторического музея мы с вами будем расставлять предметы старины. А современные предметы, класть отдельно.

Игра «Исторические артефакты»

Перед детьми карточки с современными и старинными предметами. Дети классифицируют их, объясняя свое решение. Воспитатель осуществляет индивидуальную работу, побуждает детей к познавательной активности.

Воспитатель:

- Спасибо, уважаемые коллеги. Вы смогли разобрать находки и определить, какие из них имеют историческую ценность.

Динамическая пауза «Археологи»

Есть удивительные люди,

Их вгрызться в землю сильно тянет,

(Дети имитируют движения раскопок)

К старинной глиняной посуде

Их душу, как магнитом, тянет.

(Повороты влево – вправо, рука, согнутая в локте, перед глазами)

Снимая пласт, за ним еще,

Разворошив культурный слой,

Эпох различнейших былье

Лопатой ищут и киркой.

(Имитирую движения раскопок)

И наконечники для копий,

И украшения, и кубки

(Загибают пальцы на руке на каждое название старинных предметов)

Среди лесов, лугов и топей

Искать они готовы сутки.

(Ходьба в колонне друг за другом по кругу)

Воспитатель:

- Ребята, о ком это стихотворение?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Где ищут свои исторические сокровища ученые – археологи?

Как вы думаете, с помощью чего они определяют места будущих раскопок.

Предположения детей.

Воспитатель:

- Ученые – археологи очень много времени проводят в архивах. Это место, где хранятся исторические документы, описания важнейших исторических событий. Изучая их, археологи намечают территорию, на которой будут проводиться раскопки. Как вы считаете, какие орудия труда необходимы археологам?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Ученым приходится трудиться в сложных условиях. Иногда предметы старины находятся глубоко под землей. Вначале землю раскапывают с помощью лопат и кирки.

Рассматривание иллюстрации.

Воспитатель:

- Как вы считаете, почему используют эти орудия труда? Может легче раскопать землю с помощью экскаватора?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы правы, старинные предметы имеют большую ценность, поэтому заниматься их поиском необходимо с большой осторожностью. Ученые примерно предполагают, на какой глубине могут находиться достопримечательности. Когда они приближаются к ним, то раскопки ведут еще осторожнее. Для этого используют скребок и кисточку. Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Совершенно верно, даже если дотронуться этими орудиями труда к старинной вещи, то ее не повредишь. Но вдруг случилось так, что старинный предмет во время раскопок был разрушен, что, же тогда делать?

Предложения детей.

Воспитатель:

- В этом случае к работе приступают реставраторы. Они могут собрать из частей древний предмет и сохранить его для потомков. Друзья, а вы хотите быть реставраторами?

Ответы детей.

Воспитатель:

- К нам попали фотографии осколков старинных предметов. Помогите их собрать. Поможете?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Будьте внимательны и осторожны. Эти предметы имеют историческую ценность. Итак, приступаем к работе.

Игра «Собери старинный предмет»

Воспитатель перед детьми раскладывает разрезные картинки с изображением амфоры и глиняного горшка. Дети из частей должны собрать целый предмет. Воспитатель следит за ходом игры, помогает детям, испытывающим затруднения. Поощряет самостоятельность.

Воспитатель:

- Молодцы, вы смогли собрать из частей уникальные старинные предметы быта. Что у вас получилось?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Для чего использовали эти предметы старины?

Как вы считаете, какой из них старше? Почему вы так решили? Докажите.

Ответы детей.

Воспитатель:

- Я согласна с вами. Этот глиняный горшок имеют простую форму, не имеет орнамента. Вероятно он старше утонченной амфоры, украшенной редким узором. Мастер приложил много сил для того, чтобы создать это произведение

искусства. Как вы считаете, для археологов, какой из этих предметов имеет большую ценность?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Я думаю, что вы все правы. Каждая историческая находка по-своему ценна.

Воспитатель:

- С какой профессией вы сегодня познакомились?

Чем занимаются археологи?

Для чего ученые – археологи ищут старинные предметы?

Какие инструменты и орудия труда используются во время раскопок?

Почему именно их используют. Можно ли использовать специальную технику?

Почему?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Кто помогает реставрировать предметы, которые были повреждены временем или во время раскопок?

Где хранятся старинные предметы, найденные на месте раскопок?

Ответы детей.

Воспитатель обобщает ответы детей. Побуждает их к построению умозаключений. Следит за правильностью построения фраз.

Воспитатель:

- Вот и закончилось наше путешествие в удивительный мир археологических находок. Вам оно понравилось? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что запомнилось больше всего? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что вызвало затруднения? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - О чем вы расскажите своим родителям и друзьям?

Ответы детей.

Воспитатель: - О чем еще вы хотите узнать? Где об этом можно узнать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Я думаю, что удивительный мир исследований еще не раз сможет вас увлечь. А Незнайке мы обязательно отправим письмо о результатах нашего исследования. Благодаря вам мы смогли разобраться в непростом вопросе исторических находок.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Мы идём в музей» для детей подготовительной группы**

Цель:

- продолжать знакомить детей с бытом наших предков.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей об историческом прошлом предков.
- познакомить с понятием «музей», его назначением, профессиями людей, работающих в музее.

Развивающие:

- содействовать развитию памяти, логического мышления, творческого воображения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к истории своих предков, чувство уважения к ней.

Используемые технологии: игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьезберегающие, ИКТ.

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением предметов старины, иллюстрации известных музеев России, детские познавательные энциклопедии, конверт с письмом, карточки к игре «Размести старинные предметы в музей», магнитная доска

Предварительная работа: беседы с детьми об истории своего народа, рассматривание иллюстраций с изображением жизни и быта предков.

Ход образовательной деятельности:

В центре познавательного развития воспитатель оформляет предметно-пространственную среду: размещает предметы старины, иллюстрации с изображением произведений изобразительного творчества, детские познавательные энциклопедии о быте предков. Рядом кладет конверт с

письмом. Педагог привлекает внимание детей, вызывает их познавательный интерес.

Воспитатель:

- Ребята, вы заметили конверт? Его принесли сегодня утром. Интересно, от кого это письмо? Хотите узнать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Это письмо от Незнайки. Он пишет, что у них в Цветочном городе открылся музей. Все друзья в нем уже побывали, а Незайка – нет. Он сомневается, стоит ли туда идти? Как вы считаете?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что такое музей?

Кто из вас был в музее?

Для чего нужны музеи? Что в них размещают?

А вы знаете, какие бывают музеи?

Вы хотите об этом узнать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Я предлагаю вам вместе разобраться в этих вопросах. И рассказать об этом Незайке. Хотите?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Как вы думаете, где мы об этом можем узнать?

Предложения детей.

Воспитатель:

- Ребята, помогите мне разгадать загадку. Ее Знайка загадал нашему другу Незайке. А тот никак не может ее разгадать. Поможете? Тогда слушайте внимательно:

Нам экскурсовод сказал,
Как пройти в такой-то зал.
Мумию мы посмотрели,
В чем ходили, разглядели.
Даже мамонт здесь стоит,
Глаз закрыл, как будто спит.
Если ты не ротозей,
То иди скорей в... (музей)

Воспитатель:

- Ребята, что вы хотите узнать о музеях?
Легко ли об этом узнать? Что нам поможет?
Предложения детей.

Воспитатель:

- Итак, юные исследователи, мы с вами отправляемся в удивительный мир музеев.

Воспитатель:

- Музей – это место, где собираются, хранятся и исследуются самые ценные, передаваемые из поколения в поколение предметы старины.

Рассматривание иллюстраций «Музеи мира».

Воспитатель:

- Музеи бывают разные. Чаще всего встречаются музеи изобразительного искусства и историко-краеведческие. Как вы думаете, что хранят в музее изобразительного искусства?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Вы правы, друзья!
Мир волшебной красоты
Открывают нам музеи.
Побывал сегодня ты

В Третьяковской галерее.
Ты теперь совсем большой.
Понимаешь мысли, чувства.
Я желаю всей душой.
Чтобы ты любил искусство.

Воспитатель:

- В музеях изобразительного искусства хранятся старинные картины, статуи, изделия декоративно-прикладного искусства. А что же может находиться в историко-краеведческом музее?

Предположения детей.

Воспитатель:

- Слово «историко-краеведческий» состоит из трех слов: история, край и ведение. Историко-краеведческий – это значит «ведающий об истории края», то есть, рассказывающий о ней. Как вы думаете, что может находиться в таком музее? Ответы детей.

Воспитатель:

- В историко-краеведческом музее хранятся предметы старины, которые найдены поблизости, в этой местности.

В исторический музей
Вместе мы с тобой ходили.
Стали ближе и ясней
Древности седые были.
Видел ты предметы быта
Из ожившей старины.
Для тебя теперь открыто
Прошлое твоей страны!

Воспитатель:

- Ребята, для того чтобы лучше в этом разобраться, я предлагаю вам поиграть в игру: «Размести старинные предметы в музей». Хотите поиграть? Ответы детей.

Игра «Размести старинные предметы в музей»

Перед детьми иллюстрации старинных произведений изобразительного искусства и предметов быта предков. На магнитной доске воспитатель размещает изображения искусствоведческого и историко-краеведческого музеев. Дети выбирают понравившуюся карточке и размещают ее в соответствующий музей. Объясняют свое решение. Воспитатель побуждает их познавательную активность, самостоятельность, любознательность.

Динамическая пауза «В музее»

Вчера мы ездили в музей

(Дети идут по кругу, взявшись за руки)

Нам рассказали про царей,

Доспехи, пушки и мечи,

И про наряды из парчи.

(Загибают пальцы на руке)

Потом в другой пошли мы зал –

Смотрели на обломки скал.

(Потянуть вверх на носочках, руки поднять над головой)

И нарисованных на них

Зверей: и мелких и больших.

(Свести кисти рук перед собой и развести их в стороны)

Там мамонт с бивнями, олень,

Там лучник целится в мишень.

(Загибают пальцы на другой руке)

В пещере, не жалея сил,

Художник в древности творил.

(Изображают рисование кистью)

И этот необычный зал

Еще я долго вспоминал.

Воспитатель:

- Дорогие коллеги, что вы сегодня узнали о музеях?

Для чего люди создают музеи? Какие музеи вы знаете? Что хранится в музеях изобразительного искусства? А что в краеведческих?

Люди, каких профессий работают в музее? Чем они занимаются?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия в удивительный мир музеев? Что вызвало затруднения? Ответы детей.

Воспитатель:

- Как много интересного мы сегодня узнали. Я думаю, что Незнайке очень интересно будет об этом узнать. А как вы думаете, в нашей станице есть музеи?

- В станице Ленинградской есть историко-краеведческий музей. Я предлагаю вам совершить в него экскурсию и пригласить туда Незнайку. Хотите?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Мы отправимся туда на следующей неделе. Я уверена, что там мы узнаем много интересного об истории своей станицы. Спасибо вам, друзья! Вы мне очень помогли мне и Незнайке разобраться в том, для чего же людям нужны музеи.